

REFERAT Børn & Skoleudvalget d. 16-01-2024

Mødedato Tirsdag d. 16. januar 2024 kl. 12:30

Mødested Borgmesterens mødelokale

Mødedeltagere Diana Mose Olsen, Kurt Bjerrum, Karsten Degnbol, Tommy
Noer, Ulla Koman-Mejer

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Børn & Skoleudvalgets dialogmøde med Handicaprådet vedr. ny ledelsesstruktur.....	4
Evaluering af ordblindeindsatser og temadrøftelse om ordblindhed.....	5
Frokostordning i daginstitutioner.....	9
Specialbørnehaven Kornvangen undtages fra fællespasning.....	14
Orientering om regeringens oplæg på skoleområdet.....	16
Orientering om budget 2024-27 på Børn & Skoleudvalgets område.....	19
Orientering om fase 1 Økonomisk tildeling til skolerne 2024.....	20
Ansøgning til programfasen af Fælles om ungelivet.....	23
Information, forespørgsler og orientering.....	26
Lukket: Information, forespørgsler og orientering.....	27
Lukket: Underskriftsblad.....	28

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

Godkendt.

Punkt 2: Børn & Skoleudvalgets dialogmøde med Handicaprådet vedr. ny ledelsesstruktur

23/28700

Resumé

Handicaprådet har taget imod Børn & Skoleudvalgets tilbud om dialog i høringsperioden vedr. ny ledelsesstruktur på dagtilbud, skole og specialområdet.

På mødet deltager formand Inga Bredgaard og næstformand Dorte Højriis Thomsen samt yderligere to bestyrelsesmedlemmer.

Sagsfremstilling

Handicaprådet har til formål at rådgive Byrådet i handicappolitiske spørgsmål og formidle synspunkter mellem borgerne og Byrådet om lokalpolitiske spørgsmål, der vedrører mennesker med handicap.

Derudover kan rådet behandle alle lokalpolitiske spørgsmål, som har betydning for mennesker med handicap samt tage spørgsmål af mere generel karakter op til drøftelse og komme med forslag til såvel politiske som administrative initiativer.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at sagen drøftes.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

Godkendt.

Punkt 3: Evaluering af ordblindeindsatser og temadrøftelse om ordblindhed

19/919

Resumé

Støttefunktion for ordblinde elever blev etableret hos Pædagogisk Enhed i 2019.

Støttefunktionen er udviklet i samarbejde med Egmont Fonden fra 2019 – 2023. Evaluering af Støttefunktion for ordblinde elever er foretaget som en del af afslutningen på samarbejdet med Egmont Fonden om at finde nye veje i den kommunale understøttelse af børn og unge med ordblindhed. Evalueringen er vedlagt som bilag. Der er udarbejdet en baselinemåling i 2019 og en midtvejsmåling i 2021, som den afsluttende måling refererer til. Den afsluttende måling identificerer overordnet fem styrker og fem udfordringer i forbindelse med programmet.

Profilklasser for elever med ordblindhed er også tidligere evalueret og samlet for området rejser evalueringer og praksis en række særlige opmærksomhedspunkter, som ønskes behandlet i en temadrøftelse. Herunder skal udvalget tage stilling til, hvorvidt der skal arbejdet videre med undersøgelse af forslag, der kan indgå i budgetlægningen for år 2025-28.

Kristina Junker Stengaard deltager i dette punkt.

Sagsfremstilling

Støttefunktionen varetager intensive læringsforløb for elever med ordblindhed, rådgiver lærere om ordblindevenlig undervisning og afholder forældrekurser og -netværk.

Konsulent og Analysevirksomheden Moos-Bjerre A/S har udarbejdet evaluering af ”Støttefunktion for ordblinde elever” og sat evalueringen op, så den sammenlignes med deres baselinemåling fra 2019 og midtvejsmåling fra 2021.

Moos-Bjerre har i foråret og efteråret 2023 indsamlet data til brug for analyse og evaluering af støttefunktionen. Evalueringen bygger på telefoniske surveys og kvalitative interviews med elever og forældre, elektronisk surveys og kvalitative interviews med lærere samt registerdata fra Danmarks Statistik og Esbjerg Kommune. Målingen beskriver initiativets virkning fire år efter etableringen i form af både styrker og udfordringer.

Konklusioner i forhold til langsigtede mål

Der findes ikke entydige tegn på, at elever med ordblindhed løftes fagligt efter at have deltaget i forløbet eller at de i højere grad bliver i stand til at vælge den uddannelse, de ønsker.

Der findes flere indikationer på, at indsatsen lykkes med at hjælpe elever med ordblindhed til at mestre strategier og værktøjer i forhold til deres ordblindhed, at acceptere og forstå deres ordblindhed og bevare motivation for læring.

Det fremgår af evalueringen, at børn og unge med ordblindhed oplever, at deres forældre støtter dem.

Evalueringen finder flere tegn på, at programmet lykkes med at sikre, at skolens personale er i stand til at understøtte og undervise børn og unge med ordblindhed. Eleverne oplever desuden forståelse og støtte fra deres lærere og klassekammerater.

Hovedkonklusioner: styrkepositioner

Evalueringen identificerer fem overordnede styrker ved programmet:

- 1) Det intensive forløb giver eleverne brugbare værktøjer
- 2) Eleverne er glade for de intensive forløb
- 3) Programmet er med til at tydeliggøre for lærerne, hvordan de kan hjælpe eleverne
- 4) Forældre og klassekammerater støtter elever med ordblindhed
- 5) Programmet dækker bredt på skoler og klasser

Hovedkonklusioner: udfordringer

Evalueringen identificerer fem overordnede udfordringer ved programmet:

- 1) Ordblindhed opleves stadig som en kamp
- 2) Lærerne oplever, at de mangler tid og ressourcer
- 3) Det kan være svært at være væk fra egen klasse
- 4) Der er forskel på brugen af hjælpemidlerne i fagene
- 5) Støttefunktionen har sværere ved at nå etniske minoriteter

Profilklasser for ordblinde elever blev evalueret i efteråret 2022. Profilklasser for ordblinde elever fra 6. – 9. klasse er placeret på Spangsbjergskolen Cosmos, som et tilbud til elever med konstateret ordblindhed. Der er max 16 elever pr. klasse, og undervisningen tager udgangspunkt i, at alle elever er ordblinde bl.a. gennem brug af læse- og skriveteknologi. Evalueringen viste en geografisk skævvridning, så der stort set ikke er elever fra den sydlige del af kommunen. Den viste også, at profilklasserne både kan være et positivt tilvalg og et negativt fravalg. Derudover påpeger analysen, at der i profilklasserne opleves elever med andre primære udfordringer end ordblindhed, og at klassestørrelsen er afgørende både i forhold til at kunne få den nødvendige hjælp og opleve et klassefællesskab. Evalueringen konkluderer, at eleverne oplever et trykt fællesskab, hvor de lærer mere sammenlignet med tidligere.

Børn & Ungepolitikken italesætter under temaet ”Sunde og udviklende fællesskaber” bl.a. vigtigheden i, at børn og unge ”oplever at få støtte og hjælp til at indgå i sunde og udviklende fællesskaber”, og at der sættes fokus på ”at skabe rammer for mangfoldige fællesskaber, der tager udgangspunkt i børn og unges interesser”.

Samtidig målfastsættes under temaet ”Børn og unge i udsatte positioner” bl.a. ”at børn og unge i udsatte positioner oplever, at få den nødvendige støtte og hjælp” og ”at det i enhver henseende er barnets eller den unges behov, der er i centrum”.

En påvist stor beskyttelsesfaktor, for børn generelt, er evnen til at læse. Ordblindeindsatsen hjælper børn, med læsevanskeligheder knyttet til ordblindhed, til et fundament af samme muligheder, som børn uden disse vanskeligheder.

Samtidig med, at indsatsen vægter børn og unges oplevelse af, at være en del af sunde og udviklende fællesskaber – både i klassen, på intensive hold og i overgangene mellem disse.

Med afsæt i de to evalueringer trækkes 4 opmærksomhedspunkter frem til særlig drøftelse:

Klasse-/holdstørrelse:

Elever med ordblindhed i profilklasser og støttefunktionen har brug for en del støtte i undervisningen, men de har samtidig også brug for at være en del af et klassefællesskab, hvor de kan spejle sig i hinanden. Pt er der max 16 elever i en profilklasser for elever med ordblindhed og ca. 20 elever på et læringsforløb i støttefunktionen.

Forvaltningen foreslår at reducere max 16 elever i en profilklasser til max 14 elever.

Forvaltningen foreslår at fastholde ca. 20 elever på et læringsforløb i støttefunktionen.

Eksklusion/inklusion:

Eleverne er glade for støttefunktionens intensive læringsforløb, men det er samtidig svært for dem at være væk fra klassen, og de oplever ikke altid, at læringen følger med over i klassen.

Forvaltningen vurderer, at udfordringen omkring støttefunktionens intensive læringsforløb contra ”at eleven dermed er væk fra klassen” er et acceptabelt vilkår, som dog kræver særlig opmærksomhed fra de voksne omkring barnet.

Arbejdsgangene i forhold til, hvorvidt ”læring følger med over i klassen” er som opfølgning på midtvejsmålingen i 2021 blevet ændret og forvaltningen anbefaler, at disse arbejds gange forsat optimeres i praksis, før evt. nye tiltag besluttes.

Andre udfordringer end ordblindhed

Nogle elever i profilklasser og i støttefunktionens tilbud har andre primære udfordringer som fx mere generelle indlæringsvanskeligheder, opmærksomhedsforstyrrelser m.m., men de kan godt være ordblinde samtidig. Ordblindeindsatser er ikke altid tilstrækkelige og optimale for denne gruppe af elever.

Forvaltningen vurderer, at det er vilkår, at elever er forskellige og kan have flere samtidige udfordringer i læringsforløb og klassefællesskaber. Det er italesat, at elever i ordblindeklasserne skal have ordblindhed som den primære udfordring og forslaget med reduktion fra max. 16 elever til max. 14 elever i profilklasserne kan for eleverne nedsætte kompleksiteten og for underviserne give den nødvendige tid i undervisningen, så arbejdet med ordblindheden kan have hovedfokus.

At nå bredt ud

Der ses en skævvridning i forhold til profilklasserne, så der stort set ikke er elever fra den sydlige del af kommunen. Samtidig når støttefunktionen ikke tilstrækkeligt ud til børn fra etniske minoriteter. Der er heller ikke elever med anden etnisk baggrund i profilklasser for ordblinde elever.

Forvaltningen foreslår, at der arbejdes videre med muligheden for evt. at etablere profilklasser for ordblinde på en skole i Ribe/Bramming-området, og at det undersøges nærmere, hvad årsagerne til fraværet af etniske minoriteter i ordblindeindsatserne er, med henblik på eventuelle forslag til ændringer.

Vision 2025

Støttefunktion og profilklasser for ordblinde elever fremmer læring og udvikling hos børn og unge med ordblindhed og understøtter dermed temaet om Energi i hverdagslivet.

Lovgrundlag, planer mv.

Folkeskoleloven

Økonomi

Evaluering af Støttefunktion for ordblinde elever er finansieret af midler fra Egmont Fonden

Kompetencer

Direktionen > Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller at udvalget orienteres om evaluering af støttefunktionen og drøfter opmærksomhedspunkter, herunder en afklaring af, hvorvidt der skal arbejdes videre med forslagene om reduktion i antal elever i profilklasserne, undersøgelse af eventuel oprettelse af profilklasser i Ribe/Bramming og årsagerne til fraværet af at etniske minoriteter i ordblinde indsatserne er, så beskrivelse af forslagene med eventuelle økonomiske konsekvenser kan indgå i arbejdet med budget 2025-28.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

Godkendt, idet forvaltningen arbejder videre med forslag.

Bilag

Slutevaluering af ordblindeindsats_Final

Punkt 4: Frokostordning i daginstitutioner

21/16209

Resumé

Loven om frokostordning i daginstitutioner blev vedtaget i 2010, hvor det blev besluttet, at det kommunale tilbud om et sundt frokostmåltid, som minimum var et koldt frokostmåltid, der skulle tilberedes i den enkelte daginstitution. På daværende tidspunkt omfattede frokostordningen kun de 3-6 årige, da der var en kommunal madordning for de 0-2 årige. I 2015 blev det besluttet, at de 0-2 årige også skulle omfattes af frokostordningen og de kommunale retningslinjer for frokostordning blev revideret. Her blev det indskrevet, at daginstitutioner kan gå sammen om fælles madproduktion i et storkøkken, men det blev fastholdt, at indholdet i ordningen som minimum er et koldt frokostmåltid.

Siden 2015 er de fleste frokostordninger blevet produceret i storkøkkener, og indholdet i disse ordninger er varierende måltider, herunder lune retter. Områderne Bramming og Tjæreborg-Esbjerg Ø. har ikke storkøkkener og har i de fleste enheder kun mulighed for at tilbyde et koldt frokostmåltid. Dette medfører et forskelligartet serviceniveau for frokostordningerne.

I sagen skitseres 3 modeller for frokostordning med indeholdte fordele og udfordringer:

Model 1 - Frokostordning som den oprindeligt blev besluttet,

Model 2 - Eksisterende frokostordning,

Model 3 – Ny ordning der kombinerer nuværende frokostordning og privat leverandør i to områder. Udgangspunktet er et differentieret indhold i frokostordningen for de 0-2 årige og 3-6 årige.

Sagen omfatter de kommunale og selvejende daginstitutioner med model 3, som indstilles til politisk godkendelse.

Konsulent i Børn & Kultur Jesper Odderskov, deltager i punktet.

Sagsfremstilling

Kommunen skal tilbyde et sundt frokostmåltid i daginstitutioner, der jævnfør loven, skal kunne fravælges af forældrebestyrelsen eller forældrene i den enkelte enhed. Der afholdes valg til frokostordning hvert andet år, og hvis frokostordningen ikke er fravalgt, er alle børn i aldersgruppen 0-2 år eller 3-6 år i daginstitutionen/enheden omfattet af ordningen. Forældrene betaler udgifterne til råvarer, løn og transport i frokostordningen i form af en frokosttakst, også selv om de ikke ønsker at benytte ordningen.

Den frokostordning der tilbydes i dag, har medført et forskelligartet serviceniveau. Denne udfordring vil blive skitseret i nedenstående model 2, med mulig løsning angivet i model 3. Indledningsvis vil der være en kort beskrivelse af frokostordningen, som oprindeligt blev besluttet (model 1).

Model 1 – Frokostordning som oprindeligt blev besluttet

Ved indførelsen af frokostordningen i 2010 omfattede den kun de 3-6 årige, da der var madordning til de 0-2 årige som en del af dagtilbudsydelsen. Det blev besluttet, at frokostmåltidet skulle produceres i den enkelte daginstitution og indholdet i frokostordningen som minimum var et koldt frokostmåltid bestående af rugbrød med pålæg og grønt, evt. suppleret med lune retter. Øvrige måltider var ikke en del af ordningen.

Grundlaget for denne beslutning var at sikre et ens serviceniveau, da mange daginstitutionskøkkener kun havde kapacitet til kold madproduktion. Det var vigtigt, at frokostordningen kunne implementeres i alle daginstitutioner uden større investeringer i køkkenopgraderinger. En daginstitution valgte frokostordning i 2010.

Fordele	Udfordringer
-Ens serviceniveau i kommunen	
-Koldt frokostmåltid kan produceres i de fleste daginstitutionskøkkener	-Der er ikke mellemmåltider i ordningen
- Børnene kan i højere grad inddrages i tilberedning af maden (smør-selv)	-Koldt frokostmåltid vil ofte være dyrere i råvarer end varmt måltid, men billigere i lønudgift, da det er mindre tidskrævende at forberede
-Der er ikke større udgifter til køkkeninventar og køkkenopgraderinger	-Indføres denne ordning i dag vil det opleves som en serviceforringelse
-Daginstitutionen behøver ikke en køkkenassistent til madproduktionen	

Model 2 – Eksisterende frokostordning

I 2015 blev frokostordningen udvidet til også at omfatte de 0-2 årige, og retningslinjerne blev revideret, så der var mulighed for fællesproduktion mellem daginstitutioner/ i et område.

I indholdsbeskrivelsen af frokostordningen fremgår det fortsat, at minimumskravet til ordningen er et koldt frokostmåltid men med mulighed for mellemmåltider, såfremt der er økonomi til dette i frokosttaksten.

I de fleste ordninger er der i dag fællesproduktion hvor lune retter og mellemmåltider indgår som en del af frokostordningen. Ved fællesproduktion i storkøkken transporteres maden ud til øvrige daginstitutioner. I størstedelen af enheder for 0-2 årige er der i dag en frokostordning, mens det kun er 6 enheder med 3-6 årige, der har en frokostordning.

I områderne Bramming og Tjæreborg-Esbjerg Ø. er der ingen storkøkkener, hvilket begrænser muligheden for produktion af en varm frokostordning. Dette medfører, at det er svært for enhederne i disse områder, at tilbyde andet end koldt frokostmåltid. Der er ikke køkkenkapacitet i andre daginstitutionskøkkener til yderligere madproduktion.

Fordele	Udfordringer
-Stordriftsfordele ift. økonomi, kvalitet, variation og forsyningssikkerhed	-Uens serviceniveau i kommunen, pga. forskel i køkkenkapacitet
-Mulighed for at producere varm frokostordning i mange daginstitutioner	-Ikke kapacitet til at flere 3-6 års enheder skal have frokostordning med lune retter
-Børnene præsenteres for et større og varieret udbud af mad/råvarer	-Børnene kan ikke inddrages i tilberedning

- Mulighed for mellemmåltider
- Fleksibilitet ift. særlige behov ved børnene
- Storkøkken skal autoriseres, med krav til indretning og dokumentation
- Ved fællesproduktion er der transportudgift

Model 3 - Kombination af eksisterende ordning samt privat leverandør

For at sikre et mere ensartet frokostordningstilbud til kommunens daginstitutioner kan eksisterende ordning kombineres med leverance fra privat leverandør. Mulig leverandør er firmaet Fru Hansens Kælder, der i dag leverer mad til daginstitutioner i 31 kommuner. I denne ordning leveres råvarer og tilberedte produkter til den enkelte afdeling 2 gange ugentlig. En køkkenansvarlig i daginstitutionen står for bestilling, modtagelse, tilberedning, opvask samt egenkontrol.

Maden fra Fru Hansens Kælder leveres som måltidskasser, og der vil være mindre tilberedning i daginstitutionens køkken. Dette kræver, at det modtagne køkken er udstyret med alm. hårde hvidevarer som husholdningsovn, opvaskemaskine, køleskab og fryser. Der vil være brug for opgradering af køkkener, der skal modtage mad fra Fru Hansens Kælder.

I denne model foreslås det, at Fru Hansens Kælder som udgangspunkt vil være et tilbud om frokostordning for de 0-2 årige i områderne Bramming og Tjæreborg-Esbjerg Ø. Andre daginstitutioner vil også kunne tilbydes at få frokostordning leveret fra Fru Hansens Kælder. Tilbuddet fra Fru Hansens Kælder vil også kunne omfatte 3-6 årsheder i daginstitutionerne, alternativt vil det være et koldt frokostmåltid, der anrettes i de enkelte enheder. Forud for afstemning skal forældre oplyses om, hvilken ordning der tilbydes.

For at sikre en mere ensartet ordning i kommunen anbefales det, at retningslinjerne ændres, så det fremgår, at det generelle tilbud til de 0-2 årige er en frokostordning med varierende måltider, herunder lune retter. For de 3-6 årige vil det generelle tilbud i kommunens daginstitutioner, som minimum, være et koldt frokostmåltid, der anrettes i den enkelte enhed. Er der køkkenkapacitet til at tilbyde lune retter til de 3-6 årige, vil dette være en mulighed for de enkelte daginstitutioner.

Fordele

- Mere ensartet serviceniveau
- Alle 0-2-årige vil kunne tilbydes et frokostmåltid med et varieret indhold
- Bramming og Tjæreborg-Esbjerg Ø. vil kunne tilbyde en mere varieret frokostordning
- Velfungerende frokostordninger bevares

Udfordringer

- Der er ikke mellemmåltider med i ordning under Fru Hansens Kælder
- Der vil være udgift til opgradering af køkkener i nogle enheder i Bramming og Tjæreborg-Esbjerg Ø. ifm. levering fra Fru Hansens Kælder.

Vision 2025

Daginstitutioner med et højt serviceniveau, bl.a. i form af et ensartet tilbud om frokostordning med varierende frokostmåltider for de 0-2 årige, vil være attraktivt for småbørnsfamilier.

Klima

I model 3 er der taget hensyn til klimapåvirkningen fra transport. Ved at gøre brug af Fru Hansens Kælder vil der blive kørt mad ud til daginstitutionerne 2 dage i ugen. I de frokostordninger der har fællesproduktion, transporteres maden til enhederne op til 5 dage i ugen. I disse ordninger er der imidlertid stordriftsfordele ved madproduktionen ift. at begrænse madspild og udnytte vand- og energiforbrug optimalt.

Lovgrundlag, planer mv.

Dagtilbudsloven

Retningslinjer for frokostordning i daginstitutioner.

Økonomi

Frokostordningen er en forældrefinansieret ordning, der dækker udgifter til råvarer, løn til produktion samt evt. transport af maden.

I de kommunale og selvejende daginstitutioner er ca. 1300 børn en del af frokostordningen (hvoraf ca. 2/3 er vuggestuebørn). Der kan forekomme udsving hen over året. I forbindelse med nyvalg kan der komme færre eller flere børn til. Tendensen ved de sidste par valg har været, at flere tilvælger frokostordningen.

Privat leverandør til to områder – model 3

Modellen med privat leverandør (Fru Hansens Kælder) kan løbe rundt med nuværende forældretakst med følgende forudsætninger:

- Enheder får tildelt 2 timer dagligt til bestilling, madlavning, opvask. De to timer kan enten varetages af medarbejder i institutionen, der får opgaven eller køkken/flexmedarbejder, der alene har denne opgave.
- Har institutionen flere end 42 børn, der skal laves mad til, får de en time ekstra i tildeling om dagen (og mere end 84 børn 2 timer dagligt). Pris pr. løntime 180 kr.

Køkkenopgraderinger i Tjæreborg-Esbjerg Ø. og Bramming – Model 3

Hvis der vælges frokostordning fra privat leverandør i enhederne i Bramming og Tjæreborg-Esbjerg Ø. vil der være behov for opgradering af 8 eksisterende institutionskøkkener. Disse skal opgraderes til modtagekøkkener med hvidevarer og køkkenudstyr, med en vurderet etableringssum på ca. 30.000 kr. pr. køkken – svarende til i alt 240.000 kr. for 8 køkkener.

Der er valg til frokostordning i maj 2024 med opstart i september 2024. Medio 2024 kendes derfor antal af frokostordninger, der skal etableres i disse to områder. Dagtilbuds pulje vil i første omgang dække udgift til opgradering af køkkener, men da denne puljen er begrænset, foreslås udgifter til køkkenopgraderinger anført som udviklingsforslag til budget 2025-28.

Personaleforhold og arbejdsmiljøforhold

I frokostordninger, der leveres fra privat leverandør, vil der evt. skulle oprettes kombinationsstillinger, hvor en pædagogmedhjælper også vil skulle varetage køkkenfunktion.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget > Økonomiudvalget > Byrådet

Vurdering herunder alternativer

Forvaltningen anbefaler model 3. Det vil dog være muligt at fortsætte med eksisterende frokostordning (model 2), som vil betyde, at der fortsat vil være et forskelligartet serviceniveau i daginstitutionernes tilbud. Model 1, med et koldt frokostmåltid tilberedt i den enkelte enhed, vil også kunne realiseres. I forhold til frokostordningen i dag, vil det fra et forældreperspektiv, givetvis opleves som en serviceforringelse.

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller til Børn & Skoleudvalget, at det indstilles til Byrådet, at

- 1) frokostordningen laves som en kombination af eksisterende ordning og privat leverandør med udgangspunkt i områderne Bramming og Tjæreborg-Esbjerg Ø.,
- 2) der er et differentieret tilbud hvor de 0-2 årige tilbydes en frokostordning med varierende måltider, herunder lune retter. De 3-6 årige tilbydes som minimum et koldt frokostmåltid, der anrettes i den enkelte enhed,
- 3) nye retningslinjer for frokostordning træder i kraft maj 2024, hvor der skal træffes beslutning om ny periode for frokostordning, der starter september 2024.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

1. Godkendt.
2. Godkendt.

3. Godkendt.

Idet udvalget ønsker oplæg til budget om evt. produktionskøkken til Brammingområdet.

Bilag

Eksempel på menuplan uge 46 Fru Hansens Kælder

Eksempel på madplan uge 46 storkøkken daginstitution

Punkt 5: Specialbørnehaven Kornvangen undtages fra fællespasning

23/27046

Resumé

I budgetaftalen 2024-27 blev der besluttet spareforslag hvor alle daginstitutioner, herunder specialbørnehaven Kornvangen skulle indføre lukkedage med fællespasning på dage, hvor der normalt er lavt fremmøde af børn.

Børn i Kornvangen har helt særlige behov, og Kornvangen er eneste specialinstitution i Esbjerg Kommune, der har de fysiske rammer og en hverdag, der kan tilgodese børnenes behov. Derfor vil det ikke være muligt at gennemføre fællespasning, hvor børn fra Kornvangen skal passes i en anden institution.

Det er derfor ikke muligt at implementere spareforslaget om lukkedage og fællespasning i specialbørnehaven Kornvangen.

Den planlagte årlige besparelse på 840.000 kr. kan således ikke effektueres, og den berammede besparelse vil i 2024 blive anvist finansiering i forbindelse med regnskab 2023 med forventet mindreforbrug på andre konti. Den varige finansiering af besparelsen fra 2025 vil blive sat på plads ved et forslag til teknisk ændring i forbindelse med budgetlægningen for 2025 -28.

Der indstilles, at specialbørnehaven Kornvangen undtages fra fællespasning.

Sagsfremstilling

I budgetaftalen 2024-27 blev der besluttet et spareforslag, hvor specialbørnehaven Kornvangen skulle indføre lukkedage med fællespasning på dage, hvor der normalt er lavt fremmøde af børn. Tilsvarende blev der besluttet et spareforslag om lukkedage med fællespasning for de almindelige kommunale og selvejende daginstitutioner.

Specialbørnehaven Kornvangen hører under lovgivning om særlige dagtilbud for børn i alderen 0-6 år, med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

Som følge af forsyningsforpligtelsen skal kommunen sørge for, at der er det nødvendige antal pladser i særlige dagtilbud til børn.

Kornvangen er eneste særlige dagtilbud i Esbjerg Kommune, og der er ikke andre daginstitutioner i kommunen, der har de fysiske rammer og faglige kompetencer til at varetage børn med betydelig og varig funktionsnedsættelse.

Derfor vil det ikke være muligt at implementere spareforslaget om lukkedage og fællespasning i specialbørnehaven Kornvangen.

Lovgrundlag, planer mv.

- Lov om social service, § 32.

Økonomi

I budgetaftalen er der indregnet en årlig besparelse på 840.000 kr. fra 1. januar 2024 ved at indføre lukkedage med fællespasning i Kornvangen. Den planlagte årlige besparelse på 840.000 kr. kan således ikke effektueres, og den berammede besparelse vil i 2024 blive anvist finansiering i forbindelse med regnskab 2023 med forventet mindreforbrug på andre konti. Den varige finansiering af besparelsen fra 2025 vil blive sat på plads ved et forslag til teknisk ændring i forbindelse med budgetlægningen for 2025 -28.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn og Kultur indstiller til Børn & Skoleudvalget, at

- 1) specialbørnehaven Kornvangen undtages fra at indføre lukkedage med fællespasning,
- 2) den planlagte besparelse på 840.000 kr. vil i år 2024 blive finansieret ved mindreforbrug på andre konti ved regnskabsafslutning 2023,
- 3) den varige finansiering af besparelsen fra 2025 vil blive sat på plads ved et forslag til teknisk ændring i forbindelse med budgetlægningen for 2025 -28.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

1. Godkendt.
2. Godkendt.
3. Godkendt.

Punkt 6: Orientering om regeringens oplæg på skoleområdet

23/27879

Resumé

Regeringen kom i oktober med et folkeskoleudspil: Frihed og fordybelse – et kvalitetsprogram for folkeskolen. Under 5 overskrifter indeholder udspillet konkrete tiltag og initiativer, som skal indgå i forhandlinger med partierne i folkeskoleforligskredsen med opstart i starten af 2024. Børn & Skoleudvalget orienteres om centrale elementer i udspillet.

Sagsfremstilling

I oktober 2023 fremlagde regeringen sit folkeskoleudspil: Frihed og fordybelse – et kvalitetsprogram for folkeskolen. Oplægget er et udgangspunkt for drøftelse med interessenter omkring skolen i Sammen om folkeskolen og forhandlinger med forligskredsen omkring folkeskoleloven, som skal udmøntes i lovforslag og lovændringer.

Regeringens folkeskoleudspil kalder selv sit udspil et kvalitetsprogram, som skal ses i sammenhæng med flere initiativer uddannelsesområdet, som regeringen har fremlagt og vil præsentere.

Som udgangspunkt for folkeskoleudspillet peger regeringen på flere ambitioner de ønsker at løfte:

- Folkeskolen skal sættes fri, så det åbenlyst vigtigste kommer i fokus – nemlig børn og unges faglige udvikling, dannelse og trivsel. For mange centrale krav og mål skaber ikke god undervisning. Det gør lokalt engagement og frihed under ansvar.
- Den praktiske og kreative undervisning skal prioriteres højere. Kundskaber og færdigheder i det håndværksmæssige og æstetiske skal prioriteres på linje med kundskaber og færdigheder i de humanistiske og naturvidenskabelige fag. I dette ligger også et ønske om mere tid til praktisk og kreativ undervisning for at sikre en mere varieret undervisning med stærkere sammenhæng mellem teori og praksis, der kan motivere flere elever og give dem lyst til at lære.
- Folkeskolen skal blive bedre til at rumme elevernes forskellige behov, og fundamentet for stærke klassefællesskaber bliver styrket.
- Folkeskolens uløste udfordringer. Folkeskolen gør meget godt, men i oplægget peges med data på en række udfordringer, som skal løftes. Her peges bl.a. på:
for mange elever forlader skolen uden tilstrækkelige kompetencer, for mange elever oplever ikke skolen som motiverende, for mange elever mangler viden om uddannelsesvalget efter folkeskolen, elevernes sociale baggrund og herkomst har stadig stor betydning for deres faglige resultater, andelen af elever som modtager støtte i aleundervisningen stiger samtidig med at andelen af elever i specialtilbud stiger.

Flere af disse områder, har Strukturkommissionen tidligere peget på som vigtige i forhold til den generelle samfundsudvikling.

Folkeskoleudspillet kommer under 5 overskrifter med en række tiltag og initiativer, der lægger op til en række forandringer, der skal styrke hele skoleområdet.

De 5 overskrifter med initiativer er:

Frihed under ansvar

- Mulighed for kortere skoledage til alle skoler
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning
- Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet med folkeskolerne
- Afskaffelse af minimumstimetal i historie
- Samarbejdsprogram med KL om regel og procesforenklinger
- Frihedskampagne om eksisterende frihed og fleksibilitet i folkeskoleloven
- Afskaffelse af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse

Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

- Juniormesterlære i udskolingen
- En markant investering i bedre faglokaler
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- anbefalinger for skærmb brug i fritidstilbud og grundskole
- Uddannelse og job som nyt fag i 7.-9. klasse og erhvervspraktik til alle
- Forsøg med praktiske prøver og drøftelse af prøvetrykket

Mere indflydelse til skolebestyrelserne

- Bedre praksis for brug af Aula
- Afskaffelse af centralt krav om 45 minutters bevægelse
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Flere frihedsgrader til landdistriktsskoler
- Ret til at deltage i skoleudviklingssamtaler
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelsernes arbejde

Et styrket lærerværelse

- Bedre muligheder for meritlæreruddannelse og skolebaseret læreruddannelse, herunder Teach First-lignende ordninger
- Bedre videreuddannelsesmuligheder for lærere
- Bedre mulighed for at inddrage civilsamfundet og frivillige foreninger i skolen
- Psykologfaglig overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik og klasseledelse

Stærkere fællesskab i klassen

- Bedre og færre overgange i indskolingen og styrkelse af klassefællesskabet
- Sænket klasseloft i 0.-2. klasse
- Bedre mulighed for udsat skolestart
- Intensive undervisningsforløb i små hold for de mest udfordrede elever
- Drøftelser af Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)
- Udarbejdelse af anbefalinger fra Vidensenhed for børn og unge med særlige behov
- Uddannelse af flere elever som undervisningsmiljørepræsentanter
- Etablering af en Trivselskommission

Børn & Skoleudvalget orienteres om centrale elementer i udspillet.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller at

- Børn & Skoleudvalget orienteres om regeringens folkeskoleudspil.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

Godkendt.

Bilag

Bilag 1: Regeringens folkeskoleudspil efterår 2023

Punkt 7: Orientering om budget 2024-27 på Børn & Skoleudvalgets område

24/359

Resumé

Forvaltningen arbejder med implementering af de ændringsforslag, som blev godkendt i byrådet den 9. oktober 2023. Denne sag giver et overblik over de punkter, som indgik ved budgettet for 2024-27.

Udvalget bedes drøfte om listen er fyldestgørende til løbende rapportering i maj og september 2024.

Sagsfremstilling

Budget 2024-27 er vedtaget, og der iværksættes implementering af de ændringsforslag, der i forbindelse med budgetlægningen er vedtaget på Børn & Skoleudvalgets område. Udvalget inddrages løbende i de enkelte tiltag.

Til denne sag er udarbejdet et notat med opstilling af ændringsforslag fra x-arket suppleret med uddrag fra forligsteksten (i kursiv). Listen er inddelt med angivelse af om punkterne behandles i en særskilt sag, igangsættes uden yderligere initiativer, uafsluttede punkter fra tidligere års budgetforlig og punkter til orientering på tværs af udvalg.

Notatet drøftes i udvalget med henblik på vurdering af om det er de nævnte punkter, der skal rapporteres på i løbet af 2024. Der planlægges rapportering i maj og september måned.

Til sagen hører også materiale fra budget 2024-27, herunder forligstekst og en oversigt med x-arket inkl. beløb.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at udvalget godkender forslag til rapportering i år 2024.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

Godkendt.

Bilag

3. Orientering om budget 2023-2026 på Børn & Skoleudvalgets område.pdf

Orientering om Budget 2024-27 på Børn & Skoleudvalgets område_red.docx

Forligstekst - Budget 2024-27.pdf

Budgetforlig - Budget 2024-27, oversigt over ændringer (X-arket).pdf

Punkt 8: Orientering om fase 1 Økonomisk tildeling til skolerne 2024

24/369

Resumé

I forbindelse med godkendelsen af tildelingsmodellen for skoleområdet i Børn & Skoleudvalget den 23. maj 2023 blev det besluttet, at overblikket over politiske prioriteringer præsenteres i forbindelse med for den endelige tildeling i januar.

De politiske prioriteringer bidrager med en kort beskrivelse af udmøntningen af budgetbeslutninger. På den måde er der løbende tydelighed omkring ændringer og varighed af eventuelle midlertidige tildelinger.

Sagsfremstilling

Som en del af fase 1 i skolernes tildelingsmodel fordeles midler, som har indflydelse på konkrete skolers økonomi. Tildelingerne stammer fra forskellige budgetforlig og politiske beslutninger og fremgår samlet af nedenstående.

Nedenstående oversigt indeholder:

- Politiske budgetbeslutninger som vedrører tildelinger til konkrete skoler (bemærk at beløbene er opgjort i helårsvirkning. Ofte vil ændringer på skoleområdet først implementeres fra det efterfølgende skoleår og dermed kun 5/12 af det samlede beløb.
- Politiske budgetbeslutninger som har indflydelse på den samlede ramme til skolerne
- Øvrige politiske beslutninger f.eks. løbende politiske sager, som reserverer midler fra skolernes samlede ramme til konkrete projekter, formål mv. og som derfor ikke kan anvendes til indsatser på de enkelte skoler.

Politiske budgetbeslutninger som vedrører tildelinger til konkrete skoler:

- Udvikling af Cosmosskolen vedtaget ved budget 2017-20 tildeles som fast tildeling på 4,5 mio. kr. årligt til Cosmosskolen. Ved budget 2024-27 besluttes det at reducere denne faste tildeling med ca. 1,6 mio. kr. årligt. Denne reduktion har en indvirkning på budgettet 0,5 mio. kr. i budgetåret 2024 fra 1. august.
- Indsats i Urban-området vedtaget ved budget 2018-21 tildeles som fast tildeling på 1,8 mio. kr. til Urbanskolen. De 1,2 mio. kr. afsættes i Pædagogisk Enhed.
- Videreførelse af Kulturtalentklasser på Rørkjær Skole Urban (profilklasser) vedtaget ved budget 2019-22 tildeles som fast tildeling på 0,3 mio. kr. til Urbanskolen.
- Fortsættelse af Tale-hørecenter med 16 pladser vedtaget ved budget 2021-24 tildeles som fast tildeling på 2,1 mio. kr. til Urbanskolen (Tale/høre-centeret er et centralt specialpædagogiske tilbud og dækker derfor hele kommunen på dette område).

- Kulturprofilskole på Urbanskolen vedtaget ved budget 2021-24 tildeles som faste tildelinger på 1,7 mio. kr. i 2023 (varierende udover årene jf. budgetbeslutningen) til Urbanskolen.
- Den samlede andel kulturbevillinger på Urbanskolen reduceres med 0,3 mio. kr. årligt som en del af budget 2024-27. indvirkningen i budget 2024 er kr. 0,1 mio. kr. fra 1. august.
- Tilbud om musikundervisning til alle elever på Præstegårdsskolen og børnehavebørn på Bøndergårdsvej vedtaget som en del af budget 2023-26. Budgettet er overført til Kulturskolen, som afvikler projektet. De tildelte midler er ca. 0,5 mio. kr., 1,0 mio. kr. i 2024 og 0,5 mio. kr. i 2025 (Der er i alt tildelt 4,0 mio. kr. i hele perioden til deling mellem Skole og Dagtilbud)
- Kvaglundskolen tildeles midler til fortsat opretholdelse af LEAPS i samarbejde med KATA-fonden som en del af budget 2022-25. Tildeling består af henholdsvis 1,0 mio. kr. til at finansiere samarbejdet med KATA-fonden samt 3,6 mio. kr. til at kompensere for faldende elevtal. Denne udmøntning af midlerne til Signaturskolen er godkendt i forbindelse med godkendelsen af tildelingsmodellen den 23. maj 2023.

Budgetbeslutninger med indflydelse på skolernes samlede ramme forud for fordelingen af midler.

- Som en del af budget 2024-27 tilføres den samlede ramme til skole midler til fastholdelse af matrosordningen på Fulton. Konkret tilføres området 2,4 mio. kr. årligt svarerende til det beløb, som tidligere blev taget af skolernes samlede ramme til matrosordningen.
- Som en del af budget 2024-27 tilføres skoleområdet midler til fastholdelse af Lær for Livet. I 2024 tilføres skoleområdet 1,3 mio. kr. til at fastholde projektet. Antallet af elever i Lær for Livet ændrer sig år for år, hvilket betyder at beløbet til projektet også variere fra år til år.
- Klasserådslagning på alle kommunens skoler ophæves i budget 2024-27 (projektet blev vedtaget som en del af budget 2022-25) hvilket betyder at 1,6 mio. kr. tilbageføres til skolernes samlede ramme. Midlerne indgik tidligere i projektet og blev anvendt til konkrete klasserådslagningsforløb.
- Som en del af budget 2024-27 vedtages ændringer af åbningstider i SFO'er, fritidsklubber og ungdomsklubber medfører en reduktion i tildelingen til fritidsområdet på i alt ca. 1,5 mio. kr. årligt på SFO-området, 0,6 mio. kr. årligt på fritidsområdet samt 0,6 mio. kr. til Ungdomsklubber.

Øvrige politiske prioriteringer:

- Karateprojektet (The Art of Peace) godkendt den 27. september 2021 tilføres 0,1 mio. kr. fra skolernes samlede ramme.

- Handleplan for Præstegårdsskolen Urban i relation til påbud fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet til opnormering af vejledere i matematik, dansk godkendt den 13. december 2021 tilføres 0,8 mio. kr. fra skolernes samlede ramme i årene 2022, 2023 og 2024.

De politiske prioriteringer overføres til tildelingsmodellens fase 1 og de resterende midler på området fordeles herefter i tildelingsmodellens øvrige faser.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller af indholdet i fase 1 for tildelingsmodellen for skoleområdet tages til efterretning.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

Godkendt.

Punkt 9: Ansøgning til programfasen af Fælles om ungelivet

23/29118

Resumé

Sundhedsstyrelsen og Trygfonden inviterer nye kommuner med i programfasen af ”Fælles om ungelivet”, der løber fra den 1. juli 2024 til og med den 31. december 2027.

Visionen for ”Fælles om ungelivet” er, at danske unge skal have et godt ungeliv, hvor rusmidler ikke spiller en markant rolle.

I pilotfasen 2020-2024 udvikler Sundhedsstyrelsen og Trygfonden i samarbejde med fem pilotkommuner et koncept for ”Fælles om ungelivet”, som kan udbredes i nye kommuner i programfasen.

Med denne sag ønskes det godkendt, at Esbjerg Kommune udarbejder en ansøgning om at blive programkommune og dermed forhåbentlig indgå i programfasen for ”Fælles om ungelivet”.

Sagsfremstilling

Målsætningen for ”Fælles om ungelivet” er, at flere unge lever et frit ungeliv, hvor både forældre og lokalsamfund aktivt bidrager til at skabe rammer omkring de unge, som opmuntrer til et reduceret alkoholforbrug og beskytter mod brug af tobak, nikotinprodukter og stoffer. Det er de voksne omkring de unge, der skal tage ansvar for at skabe rammerne for positive fællesskaber for de unge uden rusmidler – ikke de unge selv.

Grundpillerne i ”Fælles om ungelivet” er:

- Datadreven indsats – Indsamling og formidling af lokale data om børn og unge i alderen 13-18 år i kommunen.
- Beskyttende faktorer – Afsæt i viden og indsatser med fokus på at fremme forældre, fritidsliv og fællesskaber som beskyttende faktorer for unges brug af rusmidler.
- Lokal involvering og handling blandt forældre og voksne – Mobilisering af forældre og lokalsamfund med henblik på at tage ansvar og skabe rammer for sunde fællesskaber uden rusmidler for børn og unge.

”Fælles om ungelivet” bygger på eksisterende viden og forskning om beskyttende faktorer for unges brug af alkohol, tobak, nikotinprodukter og stoffer samt erfaringer fra praksis i de fem pilotkommuner: Gentofte, Odder, Silkeborg, Sorø og Aalborg Kommuner.

Der er hentet inspiration fra den ”Islandske forebyggelsesmodel”, som har været bemærkelsesværdig effektiv i arbejdet med at få unge i Island til at drikke mindre alkohol, ryge mindre og eksperimentere mindre med hash. Udviklingen er vendt, så islandske unge i dag ikke længere har et af Europas højeste alkoholforbrug, men i stedet har Europas laveste. Fokus i både den islandske forebyggelsesmodel og i ”Fælles om ungelivet” er at understøtte positive rammer og fællesskaber for unge - uden rusmidler.

Programkommuner

Esbjerg Kommune ønsker med denne sag at udarbejde en ansøgning til at blive programkommune.

På baggrund af en ansøgningsrunde vil Sundhedsstyrelsen og Trygfonden sammensætte en gruppe af 10 nye programkommuner. Programkommunerne vil få økonomisk tilskud og støtte til den lokale implementering og udbredelse af konceptet for "Fælles om ungelivet".

For at blive programkommune er der en række kriterier til kommunens deltagelse, der skal opfyldes. Kriterierne er følgende:

- Lokal udbredelse og videreudvikling af koncept
- Politisk ejerskab
- Tværgående ledelsesmæssigt ejerskab
- Programkoordinator
- Tværgående programgruppe
- Dataindsamling
- Deltagelse i mentorordning og netværksaktiviteter
- Deltagelse i evaluering
- Fremadrettet prioritering

I bilag 1 kan der på side 5 og 6 læses mere uddybende om ovenstående punkter. Det er dog værd at fremhæve kriterierne "Politisk ejerskab" og "Tværgående ledelsesmæssigt ejerskab". Under "Politisk ejerskab" er det et kriterium, at borgmester og relevante politiske udvalg skal godkende kommunens deltagelse i "Fælles om ungelivet".

Under "Tværgående ledelsesmæssigt ejerskab" er det et kriterium, at programmet skal forankres i en tværgående styregruppe på chefniveau på tværs af de forvaltninger, der arbejder med børn og unge, sundhed og forebyggelse, skole og kultur og fritid.

Netop derfor behandles sagen i de nævnte fagudvalg med en efterfølgende endelig godkendelse af Byrådet.

I Esbjerg Kommune forankres opgaven i Fritid, Sundhed & Omsorg.

Da ansøgningsfristen er den 1. februar 2024, og den politiske sagsbehandling allerede starter på Sundhed & Omsorgsudvalgsmødet den 8. januar, er ansøgningen endnu ikke færdiggjort, og den fremgår derfor ikke af sagen.

Vision 2025

Under velfærdssporet "Energi til mere" passer dette projekt ind under sporene:

- "Energi i hverdagslivet", hvor vi vil være den kommune, hvor hverdagen fungerer bedst - i dette tilfælde for kommunens unge.
- "Livskvalitet og sundhed", hvor vi prioriterer livsglæde og trivsel og samarbejder bredt på sundhedsområdet med fokus på fysisk og mental sundhed. Vores kommune skal have de bedste tilbud for alle aldersgrupper – herunder for kommunens unge. Vi vil arbejde med indsatser lige fra bevægelse til sunde og beskyttende rammer til kommunens unge.
- "Fællesskab og mangfoldighed", hvor vi vil være en international og rummelig kommune med stærke fællesskaber, foreninger og netværk.

Økonomi

Som programkommune vil man få et økonomisk tilskud til at udbrede programmet lokalt samt få stillet rådgivning og sparring til rådighed, dels fra programsekretariatet i Sundhedsstyrelsen, og dels fra de nuværende pilotkommuner, som bliver mentorkommuner for programkommunerne.

I bilag 1 på side 7 fremgår projektets tilskud og finansieringsordninger til programkommunerne. Her kan det nævnes, at programkommuner vil få et tilskud til lønmidler til en programkoordinator på fuld tid med stigende egenfinansiering over årene.

Kompetencer

Sundhed & Omsorgsudvalget > Kultur & Fritidsudvalget > Social & Arbejdsmarkedsudvalget > Børn & Skoleudvalget > Økonomiudvalget > Byrådet

Vurdering herunder alternativer

Hvis Esbjerg Kommune ikke bliver udvalgt til programkommune, så kan kommunen tilgå flere services. Der er blandt andet følgende mulighed:

- Alle kommuner, som ønsker at blive en del af ”Fælles om ungelivet”, og som ikke er programkommuner, kan tilgå det digitaliserede koncept for ”Fælles om ungelivet” inkl. inspirationscases, handleanvisninger og diverse redskaber til brug i den lokale udbredelse af programmet fra foråret 2024.

Indstilling

Direktøren for Fritid, Sundhed & Omsorg indstiller til de nævnte fagudvalg, at det indstilles til Byrådet, at

- Esbjerg Kommune ansøger om at blive programkommune i projekt ”Fælles om ungelivet”.

Beslutning Sundhed & Omsorgsudvalget den 08-01-2024

Godkendt.

Afbud: Tina Skov Larsen (V)

Afbud: Karen Sandrini (A)

Beslutning Kultur & Fritidsudvalg den 15-01-2024

Godkendt.

Beslutning Social & Arbejdsmarkedsudvalg den 16-01-2024

Godkendt.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

Godkendt.

Bilag

Invitation til nye kommuner til programfasen af Fælles om ungelivet

Punkt 10: Information, forespørgsler og orientering

Resumé

1. Børn & Skoleudvalgets årshjul 2024
2. Orientering om skrivelse fra STUK
3. Lov omhandlende udskudt skolestart
4. Model for forældreinddragelse ved opstart i dagtilbud
5. Skolevægning
6. Webinarer om trivsel
7. Børn & Ungetopmøde 2024
8. Dialog om Sønderho Feriekoloni
9. Henvendelse om fordeling af ledelseskrafter

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 16-01-2024

1. Orientering givet.
2. Orientering givet.
3. Orientering givet.
4. Orientering givet.
5. Orientering givet, idet forvaltningen planlægger temamøde med udvalget om emnet.
6. Orientering givet.
7. Orientering givet.
8. Orientering givet.
9. Orientering givet, idet forvaltningen udarbejder svar på henvendelsen.

Bilag

09.01.2024 Årshjul Børn & Skoleudvalget 2024

Punkt 11: Lukket: Information, forespørgsler og orientering

Punkt 12: Lukket: Underskriftsblad