

# REFERAT Børn & Skoleudvalget d. 21-06-2022

**Mødedato**           Tirsdag d. 21. juni 2022 kl. 12:30

**Mødested**           Vittenbergskolen Vadehav, Haulundvej 3, 6760 Ribe

**Mødedeltagere**   Diana Mose Olsen, Kurt Bjerrum, Karsten Degnbol, Tommy  
Noer, Ulla Koman-Mejer

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Temadrøftelse af SFO, fritids- og ungdomsklubber samt AL-klubber.....	4
Budgetrevision pr. 30. april 2022 for Børn & Skoleudvalgets område.....	6
Kornvangen - frigivelse af anlægsmidler - nybyggeri efter brand.....	9
Indsatser omkring børns sproglige udvikling i dagtilbud.....	12
Godkendelse af punkt til opdatering af retningslinjer for håndtering af mobning på folkeskoleområde.....	15
Orientering om status på erhvervsplaymakerfunktionen.....	17
Orientering om hygiejneorganisationens arbejde i 2021.....	19
Information, forespørgsler og orientering.....	25
Præsentation af undersøgelse og handleplan for inklusions- og specialundervisningsområdet.....	26
Lukket: Information, forespørgsler og orientering.....	29
Lukket: Underskriftsbilag til godkendelse.....	30

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

### **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

Godkendt, idet punkt 10 flyttes op på den åbne del af dagsordenen og handleplan vedhæftes punktet.

## **Punkt 2: Temadrøftelse af SFO, fritids- og ungdomsklubber samt AL-klubber**

22/15003

### **Resumé**

Der afholdes en temadrøftelse om SFO, fritids- og ungdomsklubber samt AL-klubberne.

De politisk godkendte principper og rammerne for SFO, fritids- og ungdomsklubber samt AL-klubber vedlægges sagsfremstillingen. Beskrivelsen af rammerne er speciel målrettet klubområdet, idet der lå en besparelse på området, som skulle udmøntes.

Temadrøftelsen er i forlængelse af udvalgets introduktion, hvor der var ønske om nærmere information om SFO, fritids- og ungdomsklubber samt AL-klubber.

### **Sagsfremstilling**

#### **Baggrund**

Den 3. december 2019 godkendte det daværende Kultur & Fritidsudvalg ”Formål og principper for SFO og klubber”. Principperne var en modernisering af eksisterende principper, godkendt i 2015.

Principperne og den medfølgende sagsbehandling i Kultur & Fritidsudvalget er vedlagt som bilag.

Efter godkendelsen af principperne blev der igangsat et inddragende udviklingsarbejde med henblik på udmøntning af principperne. Dette førte til en politisk godkendelse i Kultur & Fritidsudvalget den 15. september 2020 af rammerne for specielt klubområdet, idet der på det almene klubområde var besluttet en besparelse på i alt 1,4 mio. kr.

Beskrivelse af rammerne og den medfølgende sagsbehandling i Kultur & Fritidsudvalget er vedlagt som bilag.

Den nye struktur trådte i kraft pr. 1. januar 2021. Det faldt sammen med opstart på forsøgsperioden med Frisættelse af folkeskolen, hvorfor flere skoler valgte at sammenkoble den nye struktur med starten af frisættelsesforsøget pr. 1. august 2021.

#### **Program for temadrøftelsen**

Temadrøftelsen er rammesat til i alt 45 minutter. Sanne Slot (pædagogisk leder på Urban) vil, bistøjet af Morten Mærsk, give en orientering om:

- Indflyvning til fritidsområdet, baggrund og rammer.
- SFO.
- Almen fritids- og ungdomsklub.

- AL-klub.
- Darum Børnebys konstellation.
- Børn med særlige behov.

Herefter drøftelse af indhold og vilkår for fritidsområdet.

## **Vision 2025**

Fritidsområdet er nævnt i Vision 2025:

### **ENERGI I HVERDAGSLIVET**

Vi vil være den kommune, hvor hverdagen fungerer bedst både med vores gode velfærdsydelser, infrastruktur, boliger, digitalisering og vores særlige fokus på attraktive skoler og fritidstilbud.

Desuden medvirker fritidsområdet til opfyldelse af visionens målsætning om fællesskaber:

### **FÆLLESSKAB OG MANGFOLDIGHED**

Vi vil være en international og rummelig kommune med stærke fællesskaber, foreninger og netværk. Her skal være plads til alle, og færre skal opleve ensomhed.

## **Lovgrundlag, planer mv.**

SFO, fritids- og ungdomsklubber er oprettet efter Folkeskoleloven.

AL-klubberne er oprettet efter Dagtilbudsloven

De 3 særlige klubtilbud er oprettet efter henholdsvis Folkeskoleloven og Serviceloven.

## **Kompetencer**

Børn & Skoleudvalget

## **Indstilling**

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at temadrøftelsen afholdes.

## **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

Godkendt, idet udvalget ønsker en sag, som giver et overblik over det tilbud, der eksisterer i dag, og hvilke udfordringer der er.

## **Bilag**

031219 - Godkendt i KFU - Prindipper for SFO, fritids- og ungdomsklubber

150920 - Godkendt i KFU - Udmøntning af principper

# Punkt 3: Budgetrevision pr. 30. april 2022 for Børn & Skoleudvalgets område

22/1229

## Resumé

Der gennemføres 2 budgetrevisioner i 2022, som finder sted henholdsvis 30. april og 30. september.

Budgetrevisionen indeholder bevillingsansøgninger, der vurderes nødvendige som følge af forventet regnskab. Desuden indeholder budgetrevisionen en vurdering af aktuelle opmærksomhedspunkter på fagudvalgets område.

For hele udvalget foretages en tillægsbevillingsansøgning på i alt -0,3 mio. kr., som vedrører reguleringer af budgetmodeller på politikområdet Børn og Dagtilbud. Af tidsforskydninger er der i alt -0,5 mio. kr., som flyttes fra 2022 til de efterfølgende budgetår vedrørende tilpasning i budgettet til Lær for Livet. Til sidst foretages der omplaceringer til og fra andre områder på i alt 5,1 mio. kr., som vedrører en lang række korrektioner.

## Sagsfremstilling

Overblik over de økonomiske konsekvenser af budgetrevisionen fremgår af nedenstående tabel:

1.000 kr.	Oprindeligt budget (ramme)	Korrigeret budget (ex. overførsler)	Budgetrevision pr. 30.4.2022			Korrigeret budget herefter (ex. overførsler)
			Bevillingsansøgning 2022	Forskydning til 2023-25	Omlaceringer	
Rammebelagt	1.678.475	1.678.408	-330	-479	5.143	1.682.742
Skole	1.077.715	1.077.649	0	-479	3.049	1.080.218
Børn og Dagtilbud	556.584	556.584	-330	0	3.047	559.301
Pædagogik	44.176	44.176	0	0	-953	43.223
Ikke Rammebelagt	7.582	7.582	0	0	0	7.582
Skole	7.582	7.582	0	0	0	7.582
Børn og Dagtilbud	0	0	0	0	0	0
Pædagogik	0	0	0	0	0	0
Anlæg	28.402	24.252	0	0	0	24.252
Skole	5.948	5.948	0	0	0	5.948
Børn og	22.454	18.304	0	0	0	18.304

## Dagtilbud

Pædagogik	0	0	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---

Forvaltningen har vurderet forventet regnskab og givet fagudvalget en orientering herom i en tidligere sag. På baggrund heraf søges om følgende bevillinger på fagudvalgets område:

## Politikområdet Skole

Der foretages primært omplaceringer på området, som i alt beløber sig til 3,0 mio. kr. og vedrører følgende:

- Overflytning fra Kultur på i alt 3,6 mio. kr. vedrørende midler til Kulturprofil 2.0 på Præstegårdsskolen og projekt vedrørende Legende læring.
- Tilførsel af 0,3 mio. kr. fra Administration under Økonomiudvalget vedrørende skævvridning af løn
- Tilførsel på 0,4 mio. kr. fra Børn og Dagtilbud til medfinansiering af erhvervs-ph.d. og til konsulentbistand i Medvind
- Overførsel på 0,1 mio. kr. fra Familie under Social & Arbejdsmarkedsudvalget vedrørende bidrag til ”The arte of Peace”.
- Tilførsel af 0,1 mio. kr. fra Børn og Dagtilbud vedrørende førskolebørn med særlige behov
- Overflytning af -0,1 mio. kr. til ideværksteder i Myrthue
- Reduktion på i alt -0,5 mio. kr. vedrørende serviceeftersyn 2.0
- Regulering for kontrakter med Rengøring og IT vedrørende telefoni og IT-kontrakter for i alt -0,8 mio. kr.

Der foretages en enkelt tidsforskydning fra 2022 til de øvrige år i budgetperioden, som skyldes tilpasninger i ordningen Lær for livet. Der flyttes i alt -0,5 mio. kr. fra 2022 og ud i perioden 2023-26

## Politikområdet Børn og Dagtilbud

Der har på politikområdet Børn og Dagtilbud været omplaceringer til/fra andre politikområder for i alt 3,0 mio. kr. Omplaceringerne vedrører i hovedtræk Rengøring, førskolebørn med særlige behov til Skole, vedligeholdelse bygninger til/fra Ejendomme, hygiejnemedarbejdere/afsprittere, reduktion vedrørende serviceeftersyn 2.0, tildeling af lønmidler som følge af skævvridning af løn samt IT-kontrakter, telefoni og Teams-licenser.

Politikområdet Pædagogik skal have tillægsbevilling på i alt -0,3 mio. kr., som vedrører budgetmodel for Tandplejen og for Dagtilbud i forbindelse med regnskab 2021.

## Pædagogik

### Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Derefter via samlet sag til Økonomiudvalget og Byrådet

## Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Sagen indgår i den samlede budgetrevision pr. 30.4.2022

## **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

Godkendt.

## **Punkt 4: Kornvangen - frigivelse af anlægsmidler - nybyggeri efter brand**

21/8744

### **Resumé**

Specialbørnehaven Kornvangen fik som en del af Masterplanen for dagtilbud i 2019 frigivet anlægsbevilling til sammenbygning, etablering af nye terapifaciliteter samt en udvidelse af hovedbygningen, så der fremadrettet var plads til 25 børn. I forbindelse med denne renovering/nybygning brændte institutionen og den skal nu genopføres.

Licitation er nu gennemført og der søges om frigivelse af anlægsmidler til opførelse af Kornvangen på den oprindelige matrikel.

### **Sagsfremstilling**

I forbindelsen med branden har det været muligt at gentænke indretningen af Kornvangen og få lavet en ny planløsning, der tilgodeser alle ønsker om optimering af terapimuligheder, behandlingsfaciliteter, optimal udnyttelse af pusle/toiletrum, fleksibel rumudnyttelse samt bedre sammenhæng i hverdagens aktiviteter og gøremål. Udenfor bliver der bedre tilkørselsforhold for forældre og hvor der afskaffes energitunge opvarmede udendørs ramper. Der bliver forbedret adgang for børn og voksne til legepladserne.

Det er vurderet, at nødvendig kapacitet fremadrettet er 25 – 30 børn. Denne kapacitet må imødeses udnyttet både til antallet af børn der har brug for det specialiserede tilbud, men også fordi forældre i Kornvangen, i lighed med forældre fra almene tilbud, kan ønske skoleudsættelse for deres børn, hvilket betyder at allerede indskrevne børn vil benytte pladsen længere. Der er ved beslutning i Børn & Familieudvalget den 14.09.2020 bedt om mulighed for at undersøge muligheden for yderligere muligheder ifm. byggeplanerne end de 25 pladser, der var i det oprindelige projekt. Såfremt Esbjerg Kommune ikke selv kan tilbyde plads til børn i egne rammer, skal der tilkøbes pladser udenfor kommunen. Licitationen har været udbudt med 6 grupperum, så Kornvangen på sigt har mulighed for at rumme op til 30 børn.

Licitationsresultat viser en nødvendig finansiering på 23.900.000 kr.

Ubrugte midler på det projekt som brændte -4.427.000 kr.

Afsat rådighedsbeløb -9.503.900 kr.

Allerede frigivet projekteringsbevilling -1.500.000 kr.

Manglende finansiering excl. moms 8.469.100 kr.

Den manglende finansiering skyldes dels den nye planløsning, et ekstra grupperum samt den generelle prisudvikling i byggebranchen. Der ønskes frigivet 22.400.000 kr. Der er frigivet 1,5 mio. kr. ifm. projektering.

Bevillingen finansieres af henholdsvis afsat rådighedsbeløb 9.503.900 kr., tidligere frigivet 4.427.000 kr. samt 8.469.100 kr. fra kassen. Ved Byrådets behandling af regnskabet for 2020 03.05.2021 indstillede direktionen at kommende manko vedrørende genopførelsen af Børnehaven Kornvangen blev finansieret af overskuddet.

### **Lovgrundlag, planer mv.**

Kommunalbestyrelsen skal jf. Lov om Social Service § 32 stk. 3. sørge for, at der er det nødvendige antal pladser i særlige dagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for

støtte, behandling mv. der ikke kan dækkes gennem ophold i almindelige dagtilbud eller fritidshjem efter dagtilbudsloven.

## Økonomi

Der ønskes frigivet 22.400.000 kr. fordelt med 7 mio. i 2022 og 15.4 mio. i 2023. Der er frigivet 1,5 mio. kr. ifm. projektering.

Bevillingen finansieres af henholdsvis afsat rådighedsbeløb 9.503.900 kr., tidligere frigivet 4.427.000 kr. samt 8.469.100 kr. fra kassen. Ved Byrådets behandling af regnskabet for 2020 indstillede direktionen at kommende manko vedrørende genopførelsen af Børnehaven Kornvangen blev finansieret af overskuddet.

Forhøjelse af anlægsprojektet har indflydelse på bruttoanlægsrammen og kan dermed have betydning for gennemførelse af øvrige anlægsprojekter i kommunen, da rammen skal overholdes i forhold til det indberettede til KL.

## Personaleforhold og arbejdsmiljøforhold

Ingen ændringer i personaleforhold. Det fysiske arbejdsmiljø vil få væsentlige bedre vilkår ved nyindretningen.

## Kompetencer

Børn & Skoleudvalg>Økonomiudvalg>Byrådet

## Vurdering herunder alternativer

Det vurderes at forberedelse til mulige ekstra pladser i Kornvangen fra 25 til 30 pladser koster omkring 965.000 kr. Såfremt projektet skal nedskaleres til fysiske faciliteter til 25 skal projektet tilrettes og i licitation på ny.

- Tilretning af projekt og ny licitation – forventelig pris 500.000 kr.
- Byggeproces forsinkes til ny licitation afholdt.

Vil man afvente at se om, der bliver brug for pladser og ønsker tilbygning på et senere tidspunkt

- Bliver ekstra plads forventeligt dyrere, da der både skal nytægnes, nedbrydes og sammenbygges i institutionen.
- Byggeproces vil forstyrre en sensibel målgruppe.
- Byggeproces tager tid, hvorfor ibrugtagelse af nye pladser har en længere tidshorisont.

## Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller til Børn & Skoleudvalget, at der indstilles til Byrådet

- Der afsættes yderligere rådighedsbeløb 8.469.100 kr. finansieret af kassen.
- Der frigives en anlægsbevilling på 22.400.000 kr. finansieret af henholdsvis afsat rådighedsbeløb 9.503.900 kr., tidligere frigivet 4.427.000 kr. samt 8.469.100 kr. fra kassen. Pengene anvises til Børn & Skoleudvalget, der overdrager projektet til Teknik & Miljø til udførelse.

Bevillingen søges frigivet med 7 mio. kr. i 2022 og 15.4 mio. kr. i 2023.

## Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022

1. Godkendt.

2. Godkendt.

## Punkt 5: Indsatser omkring børns sproglige udvikling i dagtilbud

22/15010

### Resumé

Indenrigs- og Boligministeriet har udarbejdet en rapport, der på baggrund af 61 kommuners sprogvurderingsresultater bl.a. viser, at knap hvert femte barn er sprogligt udfordret efter endt dagtilbud. Esbjerg Kommune indgår i analysen og her viser resultaterne en mindre afvigelse fra landsgennemsnittets resultater.

I kommunens dagtilbud er der fokus på at skabe sprogunderstøttende læringsmiljøer som en del af den generelle indsats. Derudover arbejdes der med forskellige typer indsatser for de børn, hvor der er bekymring omkring deres sproglige udvikling, samt de børn der ikke går i et dagtilbud. Udvalget orienteres om de forskellige sprogindeksatser i dagtilbuddene.

### Sagsfremstilling

Ministeriets rapport viser resultaterne samlet og på kommuneniveau, hvor disse indgår i en sammenligning af kommunernes andel af børn, der er sprogligt udfordret efter endt dagtilbud. I sammenligningen er der taget højde for forskelle i kommunernes børnesammensætning, fx børnenes herkomst og forældrenes uddannelsesniveau.

De deltagende kommuner anvender sprogvurderingsmaterialet Sprogvurdering 3-6, og resultaterne fra sprogvurderingerne i dagtilbud og børnehaveklassen har dannet baggrund for analysen. Størstedelen af resultaterne er fra 2019 og inddelt henholdsvis på børnenes talesproglige færdigheder og deres før-skriftlige færdigheder.

Rapportens hovedresultater på landsplan:

- Knap hvert femte barn er sprogligt udfordret, både i forhold til talesprog og før-skriftlige færdigheder.
- Der er væsentlige forskelle mellem kommunerne mht. andel børn, der er sprogligt udfordret efter endt dagtilbud.
- Børn med anden etnisk herkomst end dansk og børn, hvis mor højest har en grundskoleuddannelse, er oftere sprogligt udfordret.
- Kommuner, der sprogvurderede størstedelen af børnene i 3-årsalderen, har en lavere andel børn med sproglige udfordringer efter endt dagtilbud.
- Kommuner, der i høj grad understøtter dagtilbuddenes arbejde med børns sprog, har færre børn med talesproglige udfordringer

Ser man nærmere på resultaterne og hvordan Esbjerg Kommune placerer sig i forhold til landsgennemsnittet, kan man se mindre forskelle. Analysen viser, at for talesproglige færdigheder er andelen af børn med udfordringer i Esbjerg på 20,1%, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet på 19%. For før-skriftlige færdigheder er andelen af børn med udfordringer på 14,6% for Esbjerg, hvilket er lidt lavere end gennemsnittet, der er på 17,6%.

Det skal bemærkes, at der efter rapportens udgivelse er der rejst kritik af rapportens konklusioner, fra en gruppe forskere. Forskerne er kritiske overfor sprogvurderingsredskabet, som de ikke mener sikrer en identificering af børn med sprogvanskeligheder. I kritikken vurderes det endvidere, at redskabet Sprogvurdering 3-6 ikke giver et pålideligt billede af flersprogede børns sprogudvikling og evt. sproglige udfordringer, da det kun er barnets dansksproglige kompetencer, der vurderes.

Indsatser omkring børns sproglige udvikling i kommunens dagtilbud

I dagtilbuddene arbejdes der grundlæggende med børnenes dansksproglige udvikling, som en del af barnets generelle udvikling, læring og trivsel, og som grundlag for deltagelse i børnefællesskaber og en god overgang til skolen. Er der

bekymring omkring et barns sproglige udvikling vil der være tiltag, der kan identificere barnets sprogvanskeligheder og på den baggrund målrette støtten til barnet.

Der arbejdes med nedenstående indsatser i forhold til børnenes sproglige udvikling:

- Generel indsats

Dagtilbuddene arbejder generelt med at skabe læringsmiljøer, der understøtter børnenes sproglige udvikling, jf. læreplanstemaet Kommunikation og Sprog.

Har dagtilbuddet brug for vejledning til udvikling af sprogunderstøttende læringsmiljøer, kan læringskonsulenter fra Pædagogisk Enhed bistå dagtilbuddet i dette.

- SprogTrappen

I systemet Hjernen & Hjertet ligger redskabet SprogTrappen, der er målrettet børn i alderen 0-6 år, og som anvendes hvis personalet har bekymring omkring barnets sproglige udvikling. SprogTrappen bygger på personalets observationer, der gør det muligt løbende at identificere børn med forsinket sprogudvikling, og på baggrund heraf at igangsætte målrettede indsatser i det daglige pædagogiske arbejde.

- Sprogvurdering

Dagtilbudsloven beskriver, at der skal foretages en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, hvis der er formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Det er dagtilbuddets pædagogiske personale, der i samråd med forældrene, der foretager en sprogvurdering af barnet. Sprogvurderingen foretages med redskabet Sprogvurdering 3-6, der er udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet og som også ligger i Hjernen & Hjertet. Hvis dagtilbuddet konstaterer, at barnet har brug for særlig sprogstimulering vil det pædagogiske personale i dagtilbuddet, i samarbejde med forældrene, stå for den sprogstimulerende, evt. med understøttende indsats fra tale-hørekonsulent.

- Tale-hørekonsulent ved Pædagogisk Enhed

Er der bekymring omkring et barns talemæssige udvikling og evt. bekymring om nedsat hørelse kan dagtilbud rekvirere bistand fra tale-hørekonsulent. Det primære sigte i indsats vil være hvordan det pædagogiske personale i samarbejde med forældrene kan arbejde med den tale- og sprog-mæssige udvikling i dagligdagen. Vurderer konsulenten, at der er behov for yderligere indsats, kan der tilbydes taleundervisning til barnet.

- Sprogindsatser ved ressourcepædagogerne

Ressourcepædagogerne inddrages i særlige pædagogiske indsatser og sprogstimulering, bl.a. via alternative kommunikationsformer, ved børn med særlige sproglige og kommunikative vanskeligheder. Der er særligt fokus på barnets sprogtilgængelse og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

- Integrationsindsatsen

Integrationsindsatsen er målrettet to- eller flersprogede børn, hvor der arbejdes med sprogtilgængelse, sprogstimulering og kulturformidling i indsatsen. Integrationspædagog kan deltage i dagtilbuddets dagligdag med børn og personale og herudfra give sparring og vejledning i arbejdet med børnenes sprogudvikling. Der arbejdes med forskellige metoder.

- Sprogpædagog for børn der ikke er i dagtilbud

Alle børn i aldersgruppen 3 år til skolestart, der ikke er optaget i et dagtilbud bliver sprogvurderet af en sprogpædagog. Sprogpædagogen foretager i samarbejde med forældrene sprogvurderingen. Viser sprogvurderingen, at barnet har brug for særlig sprogstimulering og er barnet ikke tosproget, inddrages Pædagogisk Enhed og fagpersoner herfra vil stå for sprogstimulerende tiltag.

- Tosprogede børn der ikke er i dagtilbud

Tosprogede børn der ikke er i dagtilbud og som har behov for særlig sprogstimulering tilbydes en plads i en daginstitution på 30 timer om ugen. Sprogpædagogen står for den overordnede sprogstimuleringsindsats og samarbejder med forældrene og personalet i daginstitutionen om opgaven og inddrager evt. andre tværfaglige samarbejdspartnere.

- Indsatsen Vi Lærer Sammen

Vi Lærer Sammen er en systematisk pædagogisk indsats for at understøtte børnenes trivsel og læring, herunder børnenes sproglige udvikling. Vi Lærer Sammen er udviklet af Trygfondens Børneforskningscenter, der inviterer landets kommuner til partnerskab om indsatsen. På nuværende tidspunkt arbejder daginstitutionerne Børnehuset Bøndergårdsvej, Tinghøjen og Børnehuset Novrupvej samt Præstegårdsskolen med indsatsen i forbindelse med projekt Medvind i Østerbyen. Der arbejdes på, at øvrige interesserede dagtilbud kan deltage i indsatsen.

## **Lovgrundlag, planer mv.**

- Dagtilbudsloven
- Retningslinjer for sprogvurdering og sprogstimulering, godkendt juni 2019.
- Analyse af andel af børn med sproglige udfordringer efter endt dagtilbud. Udarbejdet af Indenrigs- og Boligministeriet, marts 2022.

## **Kompetencer**

Børn & Skoleudvalget

## **Indstilling**

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at Børn & Skoleudvalget tager orientering om indsatser i forhold til børnenes sproglige udvikling til efterretning.

## **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

Godkendt.

# Punkt 6: Godkendelse af punkt til opdatering af retningslinjer for håndtering af mobning på folkeskoleområdet

21/31359

## Resumé

Den 1. august 2017 blev Undervisningsmiljøloven ændret for at styrke indsatsen mod mobning. Loven indeholder en model for, hvordan personale og ledere skal reagere, hvis det vurderes, at der sker mobning eller lignende på skolen. Derudover kom der med ændringen af lovgivningen en klageinstans – ”Den nationale Klageinstans mod Mobning” under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

Som en del af implementeringen af denne nye lovgivning, blev der for skoleområdet i Esbjerg Kommune udarbejdet retningslinjer for håndtering af mobning og klagehåndtering for folkeskoleområdet. I forbindelse med Fremtidens Folkeskole vurderer forvaltningen, at der er behov for godkendelse af punkt til opdatering af retningslinjerne for håndtering af mobning og klagerbehandlingen.

Derudover er forvaltningen i gennemgangen af de eksisterende retningslinjer blevet opmærksomme på manglende årlige orienteringer om antallet af klagesager angående mobning. Der er derfor udarbejdet et bilag til opsamlende orientering.

## Sagsfremstilling

Ved ændringen af Undervisningsmiljøloven i august 2017 blev der i Esbjerg Kommune udarbejdet lokale retningslinjer for håndtering af mobning på folkeskolerne i Esbjerg Kommune. Retningslinjerne beskriver i tråd med vejledninger fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), hvordan mobning og henvendelser om mobning skal håndteres. Derudover blev det i de lokale retningslinjer beskrevet, hvem der har kompetencen til at behandle klagesager på vegne af kommunalbestyrelsen.

Kompetencen delegeres i de nuværende retningslinjer til skolelederen i de tilfælde, hvor der gives medhold og til skolechefen, når der ikke gives medhold eller gives delvist medhold.

Nuværende kompetence og sagsgang fordeles således:

Afgørelse i klagen	Kompetencen	Sagsgang
Medhold	Skolelederen	Skolelederen vurderer sagen, giver medhold i klagen og behandler klagen
Delvis medhold og ikke medhold	Skolechefen	Skolelederen vurderer sagen. Klagen og begrundelse for vurderingen sendes til skolechefen, som vurderer klagen. Hvis skolechefen ændrer afgørelsen til ”Medhold” pålægges skolelederen at håndtere klagen som sådan. Hvis skolechefen fastholder skolelederens vurdering, håndterer skolechefen klagen.

Den aktuelt gældende procedure er vedlagt som bilag til sagen.

Det foreslås, at skolechefen fremadrettet delegerer kompetencen til skolelederne uanset om afgørelsen er medhold, delvis medhold eller ikke medhold. Baggrunden for ændringsforslaget er, at skolelederne i højere grad kender til klassens trivsel og de iværksatte indsatser.

Derudover vil det være i tråd med Fremtidens Folkeskole at få ansvar og forpligtigelse ved ledelsen med ansvar for opgaveløsningen, tæt på praksis og det faglige personale.

Skolelederen skal i behandlingen af klagen sikre, at forældrene får en klagevejledning og orienterer forvaltningen om klagesagen.

I forhold til den gældende lovgivning kan kompetencen delegeres til skolelederen uanset afgørelsen i klagen.

Hvis den elev - eller de forældre - som klager ikke bliver mødt af et medhold med tilfredsstillende indsatser for at rette op på mobning eller lignende, vil sagen fortsat blive vurderet af anden instans. Klagebehandler skal sende klage og alt relevant materiale videre til Den Nationale Klageinstans mod Mobning i de tilfælde hvor der ikke gives medhold. Det samme gør sig gældende, hvis der gives medhold men den klagende elev eller forældremyndighedsindehaveren ikke indenfor tyve dage erklærer sig tilfreds med resultatet.

I proceduren for håndteringen af klager over mobning fremgår det, at forvaltningen én gang årligt orienterer det politiske udvalget om antallet af klager over mobning. Dette er ikke sket i perioden fra 2017 og indtil i dag. Til denne sag er derfor vedlagt bilag med antallet af klager over mobning på skolerne siden 2017.

Børn & Skoleudvalget vil fremadrettet blive orienteret én gang årligt om antallet af klager over mobning.

## **Lovgrundlag, planer mv.**

Undervisningsmiljøloven

## **Kompetencer**

Børn & Skoleudvalget

## **Indstilling**

Direktøren for Børn & Kultur indstiller til, at Børn & Skoleudvalget godkender

- at kompetencen til at træffe afgørelser delegeres til skolelederne, uanset om afgørelsen er medhold, delvis medhold eller ikke medhold.

## **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

Godkendt.

## **Bilag**

Procedure for håndtering af mobning og klager

Bilag: Oversigt over klager

# Punkt 7: Orientering om status på erhvervsplaymakerfunktionen

22/10292

## Resumé

I forbindelse med budget 2023-27 skal der politisk tages stilling til om erhvervsplaymakerfunktionen skal fortsætte, da bevillingen til de 2 erhvervsplaymakere udløber med budget 2022. Derfor har forvaltningen udarbejdet en status på erhvervsplaymakerfunktionen, som Børn & Skoleudvalget hermed orienteres om.

## Sagsfremstilling

Med budget for 2018 oprettede Esbjerg Kommune en erhvervsplaymakerfunktion i en begrænset periode på 2 år. Funktionen er efterfølgende blevet forlænget. Med budget 2020-24 blev erhvervsplaymakerfunktionen udvidet til 2 erhvervsplaymakere for 2021 og 2022.

Der skal derfor med budget 2023-27 tages stilling til en videreførelse af erhvervsplaymakerfunktionen.

Erhvervsplaymakerfunktionen har tidligere været evalueret, og her er der efterfølgende udarbejdet strategiske mål for funktionen. Disse mål blev godkendt i Børn & Familieudvalget i foråret 2020.

De strategiske mål er:

- Flere unge i Esbjerg Kommune skal vælge en erhvervsuddannelse. Der udvikles undervisningsforløb, virksomhedsbesøg og praktikker
- At understøtte et forpligtende samarbejde mellem Esbjerg kommunes folkeskoler, ungdomsuddannelser og erhvervsliv.
- Understøttelse af obligatorisk erhvervspraktik på alle kommunens folkeskoler.
- Understøttelse af Fritidsjobindsatsen.

Forvaltningen har i foråret 2022 udarbejdet en status på erhvervsplaymakerfunktionen i forhold til de strategiske mål – se bilag 1 Status på erhvervsplaymakerfunktionen.

Erhvervsplaymakernes aktiviteter og indsatser har haft det svært under corona restriktionerne, hvilket i lange perioder har gjort det umuligt for elever at besøge virksomheder og erhvervsplaymakerne at få skabt relationer til nye tiltag.

Det er fra statussen værd at fremhæve:

- Esbjerg kommune har i de sidste 3 år ligget på andel over 23% af en ungdomsårgang som vælger en erhvervsuddannelse. Det er mere end landsgennemsnittet og mere end i sammenlignelige kommuner.
- Erhvervsplaymakerne har skabt mange aktiviteter. I dette skoleår har de registreret at 4576 børn og lærere har deltaget.
- Der er i dette skoleår registreret omkring 400 erhvervspraktikaftaler. Erhvervsplaymakeren har aftaler med 160 virksomheder om erhvervspraktikmuligheder for børn og unge.
- Erhvervsplaymakerne er deltager og er ofte omdrejningspunkt for en lang række samarbejder og projekter mellem skole, erhvervsliv og ungdomsuddannelser.

Chefgruppen i Børn & Kultur noterer sig med udarbejdede status, at man fra forvaltningens side bør sikre at erhvervsplaymakerne i deres arbejde prioriterer de strategiske mål.

Erhvervsplaymakerne kan ofte blive trukket ind i samarbejder og projekter, som ikke altid understøtter disse mål. Med kommunens udvikling blandt andet i forhold til vedvarende energi vil det være helt centralt at have fokus på at uddanne faglærte i de mange berørte brancher. Ligesom der på social og sundhedsområdet er hårdt brug for uddannet arbejdskraft både lokalt og på landsplan.

Erhvervsplaymakerfunktionen er forankret under SSP, Forebyggelse og Vejledning og er dermed en del af den kommunale ungeindsats.

## **Vision 2025**

- Kvalificeret arbejdskraft til alle.  
Vi vil fremme væksten i erhvervslivet ved at optimere deres muligheder for at tiltrække kvalificeret arbejdskraft.

## **Kompetencer**

Børn & Skoleudvalget

## **Indstilling**

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at

- Orientering tages til efterretning.

## **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

Godkendt, idet udvalget ønsker generel sag om vejledning den 16. august.

## **Bilag**

Notat: Evaluering af erhvervsplaymakerfunktionen forår 2022

## Punkt 8: Orientering om hygiejneorganisationens arbejde i 2021

21/2066

### Resumé

Med baggrund i Byrådets godkendte strategi for hygiejne har Fritid, Sundhed & Omsorg i 2021 oprettet og implementeret en tværgående hygiejneorganisation i Esbjerg Kommune.

Denne status til orientering tager udgangspunkt i strategiens definerede fem mål for 2021, hvoraf alle er opfyldt pr. 1. april 2022.

Denne status er formelt fremlagt i direktionen den 4. april 2022 og i Sundhed & Omsorgsudvalget den 25. april 2022, idet hygiejneorganisationen er forankret i dette udvalg.

Med denne sag sendes orienteringen til de øvrige forvaltninger, som klarlægger hvorvidt det ønskes at forelægge sagen politisk til orientering.

### Sagsfremstilling

#### Historik

Esbjerg Kommune har oprettet en tværgående hygiejneorganisation på baggrund af byrådets godkendelse i efteråret 2020, hvor der blev afsat midler på budgettet til ansættelse af en hygiejnekonsulent.

Beslutningen blev truffet for at understøtte kommunernes hygiejneindsats, ikke kun aktualiseret af Covid-pandemien, men også med et generelt forebyggende formål.

I foråret 2021 blev strategien for hygiejne godkendt i byrådet. Strategien indeholder fem fælles mål for alle forvaltninger for 2021.

#### Samlet konklusion

Ud af de fem mål er tre opfyldt ved udgangen af 2021. De resterende to mål forventes at være på plads senest 1. april 2022.

#### STATUS PÅ DELMÅL

	Opfyldt	Delvist opfyldt
1. Etablering af hygiejneorganisation	X	
2. Revision eller udarbejdelse af instrukser		X

3. Retningslinjerne kendes og anvendes	X
Målt på en konkret stikprøve om håndhygiejne	
4. Plan for overvågning og håndtering af infektionsudbrud	X
5. Kompetenceudvikling i hygiejneorganisationen	X

Status vurderes som tilfredsstillende, da hygiejnekonsulenten indgik i Covid-beredskabet, som udgjorde langt hovedparten af arbejdsopgaverne i 2021.

I det efterfølgende uddybes status for hvert af de fem mål.

#### 1. Etablering af hygiejneorganisationen

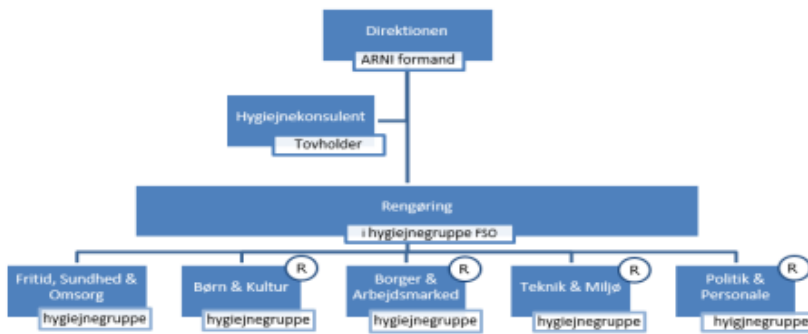
##### Organisering af hygiejneorganisationen

Den nye tværgående hygiejneorganisation blev formelt etableret og sat i drift i sensommeren 2021 og følger den besluttede ramme med en hygiejnerepræsentant og et antal gruppemedlemmer i hver forvaltning. Hygiejnekonsulenten er tovholder på tværs. Ejerskabet for hygiejneorganisationen er forankret hos direktøren for Fritid, Sundhed & Omsorg som formand.

De enkelte forvaltninger har bemandet hygiejnegrupperne ud fra egne behov begrundet i hygiejnerisiko samt forvaltningernes interne organisering.

Fra Skole afventer udpegning af en repræsentant.

Tre forvaltninger havde eksisterende hygiejnegrupper, som i 2021 blev udvidet til at dække hele forvaltningen (Borger & Arbejdsmarked, Børn & Kultur og Fritid, Sundhed & Omsorg). For de to øvrige forvaltninger var det nyt at etablere en hygiejneorganisation (Politik & Personale og Teknik & Miljø).



## Profilerings af hygiejneorganisationen

I forbindelse med etableringen af hygiejneorganisationen er der etableret en platform på Esbjerg Kommunes Intranet (EK-nettet) for at profilere

hygiejneorganisationen og sikre vidensformidling.

## 2. Revision eller udarbejdelse af instrukser

De hygiejniske instrukser er langt overvejende enten udarbejdet eller revideret ved udgangen af 2021, og de resterende er på plads pr. 1. april 2022. Herefter vil der vedvarende ske justeringer/opdateringer.

Processen med at sikre relevante instrukser på tværs af kommunen er foregået i efteråret 2021 og fremgår af Bilag 1. Faserne heri har bestået af en afdækning af eksisterende instrukser, herefter en analyse af behovet og til slut konkret udarbejdelse af instrukser.

I forhold til at følge anbefalingerne fra Statens Serum Institut er der allerede integreret en god praksis med at udarbejde instrukser på baggrund af de nationale infektionshygiejniske retningslinjer (NIR) eller for Børn & Kulturs vedkommende at følge Sundhedsstyrelsens vejledning om forebyggelse i daginstitutioner, skoler m.v.

### 3. Kendskab og anvendelse af instrukserne

Konkret måles der ved stikprøve på instruks om håndhygiejne med en forventning om en målopfyldelse på 70 %.

Målsætningen er, at instrukserne kendes og anvendes af medarbejdere indenfor alle forvaltninger.

Konkret er der fastsat et mål om, at 7 ud af 10 kommunale medarbejdere efterlever udførsel af korrekt håndhygiejne. Dette er målt ved stikprøver udført af medlemmerne af hygiejnegrupperne i uge 38.

#### Konkrete tiltag

Under den nationale hygiejne-uge [1] blev der udført to forskellige seancer omkring håndhygiejne:

- 1) Brug af en speciel lyskasse med ultraviolet lys, hvor lyset afslører, om håndvasken har været tilstrækkelig
- 2) Ved audit, det vil sige observation af en medarbejders håndvask med samtidig afkrydsning på auditskema i forhold til korrekt gennemførelse

Der indgik i alt 1.088 medarbejdere fra kommunen i stikprøven. Holdt op imod i alt 8.253 fuldtidsansatte medarbejdere i 2021 vurderes stikprøven som omfattende.

Der har alene kunnet måles en konkret opfyldelsesgrad for audit og ikke brug af lyskasse. Her var målopfyldelsesgraden på 87,7 % i Børn og Kultur og 91,3 % i Sundhed & Omsorg, hvilket ligger over målet på de 70%.

Det pointeres, at seancerne for begge metoder gav anledning til gode og lærerige dialoger undervejs.

### 4. Plan for overvågning og håndtering af infektionsudbrud

Begrebet udbrud er nu defineret i kommunal kontekst.

Forvaltningerne har forskellige risici. Hvor man ikke har direkte med pleje af borgere at gøre, er risikoen for udbrud mindre. I disse forvaltninger indgår planen for overvågning og håndtering i den generelle instruks.

I de øvrige forvaltninger er der udarbejdet og implementeret, eller på vej til at blive implementeret, planer for overvågning og håndtering af udbrud på instruksniveau.

## 5. Kompetenceudvikling i hygiejneorganisationen

I efteråret 2021 blev der afviklet interne kurser i grundlæggende viden om hygiejne for alle hygiejnegrupper i kommunen med hygiejnekonsulenten som underviser.

Formålet ved kurserne var at sikre et standardiseret niveau af grundviden. Deltagerne udtrykte efterfølgende generel tilfredshed med kompetenceudviklingen og niveauet i undervisningen.

Undervisningen blev afviklet i to målgrupper baseret på deltageres forhåndskendskab til emnet hygiejne.

Efter central undervisning har medlemmerne af hygiejnegrupperne videreformidlet viden om hygiejne i egen organisation og tilpasset omfang.

Der er etableret netværk på tværs af hygiejnerepræsentanterne – et netværk, der løbende vil blive optimeret. Hygiejnegrupperne understøttes desuden af Hygiejne-plattformen på Intranettet (omtalt under mål 1), hvor medlemmer også kan finde

forskelligt materiale til læring/kompetenceudvikling.

### Optimeringspotentiale

Kurset kunne med fordel udbygges med mere fagspecifik viden. Det er dog omvendt en opvejning af gevinsterne ved, at hygiejnegrupperne mødes på tværs af forvaltninger og det netværk, der opstår.

---

[1] Gennemføres som en årlig national begivenhed i regi af Rådet for Bedre Hygiejne, i uge 38

## **Lovgrundlag, planer mv.**

Sundhedsloven, LBK nr. 210 af 27/01/2022 § 119, 124 og 212

Lov om epidemier, LBK nr. 285 af 27/02/2021 (epidemiloven)

## **Indstilling**

Direktøren for Fritid, Sundhed & Omsorg indstiller, at

1. De øvrige politiske fagudvalg orienteres om hygiejneorganisationens arbejde i 2021
2. De politiske fagudvalg en gang årligt orienteres om Hygiejneorganisationens arbejde

## **Beslutning Kultur & Fritidsudvalg den 20-06-2022**

1. Godkendt.
2. Udvalget orienteres, såfremt der er udfordringer.

## **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

1. Godkendt.
2. Godkendt.

## **Bilag**

Bilag 1. Behov for instrukser

## **Punkt 9: Information, forespørgsler og orientering**

### **Resumé**

1. Årshjul 2022 – Børn & Skoleudvalget
2. Overlap i kalenderbookinger

### **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

1. Orientering givet.
2. Orientering givet.

### **Bilag**

Årshjul Børn & Skole udvalget 2022 - 13.06.2022.pdf

# Punkt 10: Præsentation af undersøgelse og handleplan for inklusions- og specialundervisningsområdet

22/17369

## Resumé

Konsulenthuset Moos-Bjerre A/S har i foråret 2022 gennemført en undersøgelse af specialundervisningsområdet. Undersøgelsen har haft fokus på at inddrage så mange interessenter som muligt.

I denne sag fremlægges den afsluttende rapport med analyse og anbefalinger.

Derudover præsenteres handleplan for det videre arbejde med anbefalinger.

I sagsfremstillingen indstilles til, at rapporten tages til efterretning samt at handleplanen godkendes.

## Sagsfremstilling

Konsulenthuset Moos-Bjerre har i foråret gennemført en 360 graders undersøgelse af inklusions- og specialundervisningsområdet i Esbjerg Kommune.

Formålet med undersøgelse har været at afdække inklusions- og specialundervisningsområdet i forhold til de 8 anbefalinger for Målrettede Inkluderende Læringsmiljøer (MIL), som blev godkendt i 2018. Derudover har rapporten afdækket, hvorvidt specialundervisningstilbud og pædagogiske tilbud i Esbjerg Kommune matcher elevernes behov i såvel undervisnings- som fritidsdel.

I undersøgelsesforløbet er der indhentet data fra

- Survey blandt forældre (1443 besvarelser)
- 12 kvalitative interviews med forældre til børn i mellemformer eller segregerede tilbud
- Survey blandt lærere og pædagoger (437 besvarelser)
- 8 kvalitative interviews med lærere og 4 med pædagoger
- Survey blandt ledere (65 besvarelser)
- 8 kvalitative interviews med ledere
- 3 gruppeinterviews med Pædagogiske Enhed
- Gruppeinterview med alle MIL-koordinatorer
- 4 kvalitative interviews med embedsmænd i forvaltningen

Undersøgelsen afdækker både almenområdet, mellemformer og segregerede tilbud. Undersøgelsen tager ikke stilling til, hvorvidt der segregeres for få eller for mange – eller hvorvidt segregeringsandelen pr. årgang er stor eller lille.

Undersøgelsen er ikke ekspertvurderinger, men en undersøgelse af interessenternes oplevelser, erfaringer og meninger.

På baggrund af undersøgelsens konklusioner præsenterer rapporten 12 anbefalinger til det videre arbejde:

1. Tilpasning af tildelingsmodellen til MIL-ressourcerne
2. Gennemgå tilbudsvifte og systematiser matching af eleverne
3. Målret tilbuddene især for specialpædagogiske grupper og match mere homogene elevgrupper hertil

4. Kvalitetsudvikling og -sikring af tilbud
5. Øget inddragelse og involvering af videnspersoner lokalt
6. Øg erfaringsudveksling og videndeling mellem almenområdet, mellemformer og segregerede tilbud
7. Styrkelse af tillid på hele skoleområdet i Esbjerg Kommune
8. Styrk forældresamarbejde gennem en systematisk informations- og kommunikationsplan og -vejledning omkring elever med støttebehov
9. Opdatering af processer omkring inklusion og visitationer
10. Fastsættelse af tilbudskategorierne
11. Styrk koblingen til fritidsdelen og udnyt fritidstilbuddets muligheder for at arbejde med og støtte trivsel
12. Tydelighed om roller for lederne med fokus på ressource- og aktivitetsstyring.

Rapporten er vedlagt som bilag.

Det videre arbejde med anbefalingerne

Rapportens anbefalinger tydeliggør behovet for at der findes løsninger, som både involverer det strukturelle, det økonomiske, det tværgående samarbejde, den pædagogisk-didaktiske faglighed og relationerne til børn og forældre. Løsningerne vil kræve inddragelse og deltagelse fra alle interessenter omkring folkeskolernes inklusions- og specialundervisning. Samtidig kan løsningerne ikke findes enkeltvis for de 12 anbefalinger, da en ændring ét sted vil påvirke mulige løsninger for de andre anbefalinger.

Kompleksiteten i opgaven betyder, at det videre arbejde tager afsæt i principperne om frisættende ledelse, som er særligt egnet til denne type problemstillinger og som hele Børn & Kultur aktuelt har fokus på.

Den udarbejdede handleplan har derfor sit udgangspunkt i integrerende processer med forvaltningschefer, skoleledere, teamledere i Pædagogisk Enhed og pædagogiske ledere fra skolerne.

Handleplanen er opdelt i tre faser og præsenteres på dette udvalgsmøde.

Fase 1: Strategiarbejde

I denne fase etableres et fælles udgangspunkt for arbejdet. Her tematiseres anbefalingerne i fem temaer, som kan rammesætte hvordan det videre forløb gribes an. Der arbejdes samtidig med visionerne for arbejdet – med andre ord, hvilke forandringer vil vi se.

Fase 2: Konkretisering af elementer i arbejdet

Fase 2 defineres på baggrund af de drøftelser og beslutninger, som er udbyttet af fase 1. Det vil sige, at vi ikke på nuværende tidspunkt kan være konkrete om fasens indhold. Formålet med fasen er at definere opgaver og formål tydeligere samt at definere hvem der gør hvad og en tidsplan for de enkelte elementer.

## Fase 3: Forbedring og forandring

I fase tre vil det konkrete arbejde med forbedring og forandring foregå. Fasen vil ud fra principperne om frisættende ledelse indebære flere integrerende processer på alle niveauer i skolevæsenet og med samarbejdspartnere. Processerne iværksættes ud fra tanken om, at de der har del i opgaven integreres i at finde løsningen.

Udvalget for Børn & Skole vil løbende være en del af de integrerende processer og holdes samtidig orienteret om arbejdet med anbefalingerne.

En mere konkret handleplan fremlægges på udvalgs mødet

## **Kompetencer**

Børn & Skoleudvalget

## **Indstilling**

Direktøren for Børn & Kultur indstiller at:

- Børn & Skoleudvalget tager undersøgelsen fra konsulenthuset Moos-Bjerre til efterretning
- Børn & Skoleudvalget godkender handleplanen for det videre arbejde

## **Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-06-2022**

1. Godkendt.
2. Godkendt.

## **Bilag**

Rapport undersøgelse specialundervisningsområdet EK\_billedkomprimeret.pdf

Handlingsplan i forlængelse af Moos Bjerre undersøgelsen.pdf

## **Punkt 11: Lukket: Information, forespørgsler og orientering**

## **Punkt 12: Lukket: Underskriftsbilag til godkendelse**