

REFERAT Børn & Skoleudvalget d. 21-03-2023

Mødedato	Tirsdag d. 21. marts 2023 kl. 12:30
Mødested	Kvaglundskolen Signatur, Askekrattet 8, 6705
Mødedeltagere	Diana Mose Olsen, Kurt Bjerrum, Karsten Degnbol, Tommy Noer, Ulla Koman-Mejer

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Præsentation af LEAPS på Kvaglundskolen.....	4
Kommunalt Sammen om folkeskolen.....	6
Evaluering af profilklasserne for ordblinde på Spangsbjergskolen Cosmos.....	8
Dispensation fra Sektorplan i Dagtilbud ved kapacitetsmangel.....	10
Orientering om teaterforsøg på skoler og i dagtilbud.....	14
Information, forespørgsler og orientering.....	17
Lukket: Information, forespørgsler og orientering.....	18
Underskriftsbilag til godkendelse.....	19

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-03-2023

Godkendt.

Punkt 2: Præsentation af LEAPS på Kvaglundskolen

23/5544

Resumé

Jette Sylvestersen, Skoleleder på Signaturskolen og Mads Strandby, pædagogisk leder på Kvaglundskolen deltager i behandlingen af dette punkt.

Kvaglundskolen er i dag en del af samarbejdet med KATA-fonden omkring udviklingsprojektet LEAPS (Læring og Engagement gennem Autentiske Projekter og Science).

Børn & Skoleudvalget præsenteres under dette punkt for indholdet og metoderne i LEAPS.

Sagsfremstilling

Kvaglundskolen er en del af samarbejdet med KATA-fonden omkring udviklingsprojektet LEAPS. LEAPS giver skolen gode og fleksible muligheder for at tilrettelægge undervisningen, så den tager højde for alle elevers behov.

Undervisningen er projektbaseret og tilrettelægges i forløb på 6-8 uger som bygger på komponenterne:

- Engagerende spørgsmål
- Kickoff
- Elevskabte produkter
- Autentisk samarbejde
- Udkast og respons
- Fremvisning

Se link for yderligere informationer:

<http://leapsskoler.dk/>

Skoleleder Jette Sylvestersen og pædagogisk leder Mads Strandby deltager i behandlingen af punktet, for at give en præsentation af LEAPS på Kvaglundskolen.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at Børn & Skoleudvalget orienteres.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-03-2023

Godkendt.

Punkt 3: Kommunalt Sammen om folkeskolen

23/3779

Resumé

De faglige organisationer omkring folkeskolen og forvaltningen foreslår Børn & Skoleudvalget, at der oprettes et kommunalt Sammen om folkeskolen med repræsentanter fra Det Fælles Elevråd, forældre fra skolebestyrelserne, BUPL, Esbjerg Lærerforening, Skolelederforeningen, Forvaltningen samt Børn & Skoleudvalget.

Formålet skal være at etablere et forum, der kan skabe en fælles kommunal forståelse for folkeskolens muligheder og udfordringer i Esbjerg Kommune.

Sagsfremstilling

Da Esbjerg kommune blev en del af Velfærdsaftalen med regeringen på folkeskoleområdet, valgte man politisk at etablere en Partnergruppe, bredt sammensat med Borgmesteren, Udvalgsformand for Børn & Skole, kommunaldirektør, direktør for Børn & Kultur, skolechef, faglige organisationer og senere er tilføjet elevrepræsentanter og forældrepræsentanter. Partnerskabets opgave er at følge udviklingen i forløbet med medlemmernes forskellige perspektiver og interesser.

I Partnerskabet blev der i efteråret 2022 drøftet et initiativ fra Kommunernes Landsforening om lokal skoleudvikling. Medlemmer deltog i KL seminar, hvor man blev præsenteret for viden og erfaringer om, hvordan man lokalt kan skabe rammer for samarbejde og dialog om udvikling af folkeskolen.

De faglige organisationer og forvaltningen udarbejdede efterfølgende på baggrund af disse erfaringer et konkret forslag til et lokalt kommunalt Sammen om Folkeskolen. Dette blev præsenteret på møde i Partnerskabet i januar, og her var der opbakning til at fremlægge forslaget for Børn & Skoleudvalget.

Det konkrete forslag til et Kommunalt Sammen om Folkeskolen til Børn & Skoleudvalget er:

Formål:

- At styrke og kvalificere udviklingen af vores kommunale skolevæsen.
- At skabe enighed og et fælles blik på folkeskolens muligheder og udfordringer.
- At være et fælles forståelsesforum, hvor dialog skal skabe tillid og fælles perspektiver om folkeskolens store temaer.
- At kvalificere kommunale politiske beslutninger omkring folkeskolen.

Deltagere:

- Udvalgsformand for Børn & Skoleudvalget
- Direktør for Børn & Kultur
- Skolechef
- 2 repræsentanter fra Det Fælles Elevråd
- 2 forældrepræsentanter
- 2 repræsentanter fra Esbjerg Lærerforening
- 2 repræsentanter fra BUPL
- 2 repræsentanter fra Skolelederforeningen
- 1 ledelsesrepræsentant fra fritidspædagogiske ledere BUPL
- Konsulent fra Børn & Kultur som sekretær til dagsorden og referat

Organisering:

Der afholdes 4 årlige møder

Der aftales et dagsordenudvalg med skolechefen som ansvarlig

Relevante temaer for drøftelse skal være spørgsmål og temaer, som vedrører skolen kerneopgaver. Dette kan være: elementerne i det nye evaluerings- og bedømmelsessystem, trivsel og mistrivsel blandt børn og unge, udvikling af inklusions- og specialområdet, Sektorplanen for skolerne, børne- og forældreinddragelse mv.

Forvaltningen ønsker at Børn & Skoleudvalget drøfter forslaget om kommunalt Sammen om folkeskolen og tager stilling til om mødeforaet skal etableres, og om de beskrevne rammer i forslaget skal bruges som afsæt for etableringen.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller at:

1. Det konkrete forslag til kommunalt Sammen om folkeskolen drøftes.
2. Der etableres et kommunalt Sammen om folkeskolen under Børn & Skoleudvalget.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-03-2023

1. Godkendt.
2. Godkendt.

Punkt 4: Evaluering af profilklasserne for ordblinde på Spangsbjergskolen Cosmos

21/33680

Resumé

Profilklasserne for ordblinde blev etableret på Spangsbjergskolen Cosmos ved skolestart i 2019. I forbindelse med oprettelsen var det et politisk ønske løbende at følge ordblindeindsatserne.

Der er nu udarbejdet en evaluering af profilklasserne.

Evalueringen forelægges Børn & Skoleudvalget til drøftelse.

Sagsfremstilling

Den 17. december 2018 besluttede Byrådet at etablere profilklasser for ordblinde sideløbende med en central ordblindeindsats. Spangsbjergskolen Cosmos bød ind på opgaven med etablering af profilklasserne, som blev oprettet fra skoleåret 2019/2020.

Profilklasserne omfattede i første omgang et spor med op til 16 elever i 7.-9. klasse. I 2021 blev det besluttet at udvide profilklasserne med en 6. klasse.

Evalueringen sker som følge af beslutningen om regelmæssigt at inddrage Børn & skoleudvalget i den fortsatte udvikling af ordblindeindsatserne, så udvalget kan sikre det politiske fokus på, at der oprettes tilbud til alle elever i såvel almenområdet som i de specialiserede tilbud.

Formålet er endvidere at få beskrevet profilklassernes udvikling og drage læring, som kan anvendes i en tilretning af rammerne for profilklasserne.

Som ramme for evalueringen blev der udarbejdet et kommissorium, som er vedlagt som bilag.

Med baggrund heri forholder evalueringen sig til følgende emner: klassestørrelse, eleverne trivsel og udvikling, procedurer omkring ordblindeklasserne og undervisningskompetencen.

Evalueringen viser generelt en stor tilfredshed med tilbuddet fra både elever og forældre. Den viser også, at skolen umiddelbart ser ud til at lykkes med opgaven.

Dog ser det ud til, at skolen er udfordret på at få økonomien bag profilklassen til at hænge sammen, idet elevernes faglige og trivselsmæssige udfordringer kræver flere ressourcer, end der er tildelt. Det har hidtil kunnet løses ved at indskrivningen i klasserne ikke altid har været på 16 elever, hvorved lærerteamet bedre har kunne imødekomme elevernes behov for hjælp.

En fortsat succes med profilklasserne vil kræve, at der også fremadrettet er økonomi til som minimum at kunne fastholde det nuværende antal lærerressourcer til klasserne.

Evalueringsrapporten er vedlagt som bilag.

Vision 2025

Energi i hverdagslivet – Danmarks bedste skolevæsen.

Fællesskab og mangfoldighed – Fællesskaber i stedet for ensomhed. Plads til alle.

Lovgrundlag, planer mv.

Folkeskoleloven.

Økonomi

Profilklasserne for ordblinde får tildelt ressourcer som en almindelig klasse.

I klasserne er der indskrevet max 16 elever.

En ny tildelingsmodel til skolerne, der er baseret på elevtal i stedet for antal klasser, kan være en økonomisk udfordring for skolen, hvis der ikke samtidig gives ekstra ressourcer til at varetage opgaven.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget

Vurdering herunder alternativer

Børn & Skoleudvalget vurderer hvorvidt, der skal iværksættes nye tiltag som følge af evalueringen.

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at

- evalueringen af profilklasserne for ordblinde på Spangsbjergskolen Cosmos drøftes.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-03-2023

Godkendt, idet forvaltningen planlægger en temadrøftelse om ordblindeindsatsen.

Bilag

Kommissorium for evaluering af profilklasserne for ordblinde på Spangsbjergskolen Cosmos

Evaluering Profilklasserne for ordblinde på Spangsbjergskolen Cosmos

Punkt 5: Dispensation fra Sektorplan i Dagtilbud ved kapacitetsmangel

23/385

Resumé

Dagtilbud er udfordret af kapacitetsmangel på særligt 0-2 årsområdet. Dette er forsøgt afhjulpet ved at konvertere 3-5 års pladser og ledige børn-m2 til vuggestuepladser samtidig med at Sektorplanens intentioner er forsøgt overholdt. Der er på denne måde skabt knap 200 0-2 års pladser siden 2021, hvilket dog nu også er begyndt at presse antallet af nødvendige 3-5 års pladser.

Dagplejen arbejder kontinuerligt med rekruttering, men har store udfordringer med at få nok kvalificerede ansøgere, hvilket betyder kapacitet skal findes på anden vis.

Langtidsprognose for kapacitet, hvor der tages hensyn befolkningsudvikling samt forventet nedgang i antallet af dagplejere, peger på områder hvor der skal skabes flere daginstitutioner, men indtil de er bygget, er der brug for dispensation for Sektorplanens retningslinjer for at kunne opfylde kapacitetsefterspørgslen i disse områder. Der søges derfor generel dispensation for at gå fra Esbjerg Kommunes Sektorplan på dagtilbudsområdet til bygningsreglementet, hvor der er pres på kapaciteten.

Udvalget skal tage stilling til en indstilling til Byrådet om at godkende dispensation fra Sektorplanen.

Der er d. 13. marts 2023 truffet formandsafgørelse om godkendelse af dispensation fra Sektorplanen og mulighed for snarest eksekvering.

Sagsfremstilling

Kommunen har jf. Dagtilbudsloven pligt til at anvise en plads i alderssvarende pladstilbud til alle børn i alderen fra 26 uger til skolestart.

I Esbjerg Kommune har man siden 2009 arbejdet med en Sektorplan for Dagtilbud, der bl.a. sætter mål for dagplejens og daginstitutionernes fysiske rammer. Målene er et udtryk for hvilke pladsforhold og faciliteter, det tilstræbes at børn og medarbejdere i daginstitutioner får, når der laves udbygninger og andre ændringer i daginstitutionernes bygninger og udeområder, eller når der sker ændringer i børnetallet. I praksis betyder det at bl.a. at børn har 1 m2 ekstra børnerelateret plads end Bygningsreglementets absolutte minimumskrav samt at fysiske faciliteter som Sundhedsstyrelsens anbefalinger til antal af toilet/puslefaciliteter imødekommes samt at f.eks. vuggestuebørn har mulighed for at sove ude i krybbe/barnevogn.

Kapaciteten i Esbjerg Kommunes daginstitutioner er de seneste par år blevet udfordret. Dette skyldes bl.a.:

- Nedgang i antallet af pladser i dagplejen. Dette skyldes nye seniorregler og store udfordringer med rekruttering.
- Der er oprettet >185 0-2 års pladser i eksisterende bygninger, hvilket har presset 3-5 års kapaciteten - særligt i spidsbelastningsperioder frem til 31.03. hvert år inden skolestart.
- Fra 2024 kan behovet for 0-2 års pladser blive endnu større, da børn indskrives i børnehave 1 måned senere end i dag. Børn kan blive indskrevet tidligere, hvis familien ikke udnytter nye barselsregler fuldt ud.

- For 3-5 års pladser kan kapaciteten blive udfordret af nye muligheder for skoleudsættelser, der betyder at der kan blive flere børnehavebørn.
- For alle daginstitutionspladser gælder det, at ledige børne-m² kan blive inddraget til garderobe ifm. brandsyn, hvor nye regler gælder ift. brandlast.
- Befolkningsprognose kan ændre sig – særligt ifm. private udstykninger, hvor behov for pladser kan opstå hurtigere end de kan etableres.

For at kunne tilbyde de lovpligtige pladser i dagtilbud, vil vi gerne i perioder og områder have mulighed for at dispensere for Sektorplanen, så institutioner kan rumme børn i det omfang som bygningsreglementet foreskriver.

Dette vil betyde følgende:

- 0-2-årige kan gå fra 4 børnerelaterede m² til 3 m²
- 3-5-årige kan gå fra 3 børnerelaterede m² til 2 m²

I bygningsreglementet er der ikke krav til:

- Antal toiletter/pusleborde til børn (så der kan ikke leves op til Sundhedsstyrelsens anbefalinger alle steder)
- Barnevognsrum/liggehal (ikke alle vuggestuebørn kan tilbydes at sove i krybbe/barnevogn ude)
- Størrelse af legeplads

Se endvidere i nedenstående om krav til Personaleforhold og arbejdsmiljøforhold, med yderligere bygningsmæssige krav, i forhold til behovet for mere personale når der kommer ekstra børn i institutionerne.

Eksempel på hvad dispensering kan give plads til af ekstra børn:

Område Ribe:

Børne-m² til rådighed jf. Sektorplan = 2386,7 m²

Børne-m² jf. forbrugt hvis Bygningsreglement = 1789,0 m²

Forskel 597,7 m²

Det skønnes at ca. halvdelen af disse børne-m² kan bruges til børn, mens den anden halvdel går til ekstra garderober, personalefaciliteter som forberedelse, garderobe, toiletter mv.

For område Ribe vil det give plads til enten

96 vuggestuebørn eller 144 børnehavebørn

Der kan også tænkes anden fordeling ind. Det er vigtigt at indtænke et flow ind i institutionerne, så børnene om muligt kan fortsætte i den institution de er indskrevet i 0-2 års alderen, så de om muligt ikke skal skifte institution ved pladsmangel i 3-5 års alderen i løbet af deres daginstitutionstid.

Opmærksomhedspunkter, hvis der dispenseres:

- Flere børn og personale på samme plads kan give udfordringer med lyd/konfliktniveau i institutionerne.
- Arbejdsmiljøet kan blive udfordret hvis flere børn skal hjælpes med de samme faciliteter med hensyn til toiletbesøg, håndvask og bleskift.
- Det kan være sværere at fastholde/rekruttere medarbejdere til institutioner med mange børn. Vi har i særligt i yderområder allerede udfordringer med at få kvalificeret personale.
- Der vil være forskel i serviceniveauet for Esbjerg Kommune, men forældre betaler samme pris uanset, hvor de får en plads i kommunen.
- Privatinstitutioner arbejder efter bygningsreglementet.

Der er indhentet tilkendegivelser fra forældrebestyrelserne, hvoraf der er modtaget ni tilkendegivelser. Tilkendegivelserne fordeler sig således:

- 7 områder/institutioner for en dispensation af Sektorplanen af hensyn til nærhed til i lokalområdet til en institution
- 2 områder/institutioner imod en dispensation

Generelt er der bekymring fra forældrebestyrelserne for de ulemper som forudses, hvis der dispenseres. Det pointeres generelt, at en evt. dispensation skal tidsbegrænses og ikke må blive en ny normal og gøres permanent. Tilkendegivelserne er vedlagt som bilag i deres helhed.

Der søges nu mulighed for at dispensere for Sektorplanen ved kapacitetsmangel, indtil der er bygninger, der kan opfylde krav til Sektorplanen i de udfordrede områder. Der bliver sideløbende arbejdet med etablering af nye pladser i de kapacitetsudfordrede områder med henblik på snarest muligt at opfylde behovet for pladser jf. Sektorplanen.

Der er d. 13. marts 2023 truffet formandsafgørelse om godkendelse af dispensation fra Sektorplanen. Formandsafgørelsen er begrundet i et akut pasningsbehov i Ribe, hvor flere børn står til at skulle anvises ud af garantiområdet og helt ind til Esbjerg.

Dispensationen muliggør nu, at børnene kan tilbydes plads i garantidistriktet.

Vision 2025

I dag kan Esbjerg Kommune brande sig på Sektorplanen, hvor børn i daginstitutioner får lidt ekstra plads end de lovbestemte i Bygningsreglementet. Denne brandings mulighed vil få trangere kår ved dispensering.

Modsat vil en manglende mulighed for at tilbyde forældre plads i deres garantidistrikt tale imod ønsket om at øge bosætningen og tiltrække nye (børne-)familier til kommunen.

Lovgrundlag, planer mv.

Dagtilbudsloven

Sektorplan for Dagtilbud

Bygningsreglement

Personaleforhold og arbejdsmiljøforhold

For personalets vedkommende skal der være forberedelsesfaciliteter, personalerum, garderobe og arbejdsmiljølov bestemte toiletfaciliteter, hvilket må forudses at skulle etableres flere steder, hvis der kommer ekstra børn ind i institutionerne idet antallet af medarbejdere øges tilsvarende.

Kompetencer

Børn & Skoleudvalget > Økonomiudvalget > Byrådet

Vurdering herunder alternativer

Alternativt vil forældre skulle tilbydes ledige pladser uden for deres garantidistrikt eller nærmeste garantidistrikt. Det vil f.eks. betyde at forældre i Ribe kan tilbydes ledige pladser i Esbjerg.

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller til Børn & Skoleudvalget, at der indstilles til Byrådet, at

1. Der gives generel dispensation for Sektorplan til at gå til Bygningsreglementet ved kapacitetsmangel i udfordrede områder.
2. En evt. dispensation administreres af chefen for Dagtilbud. Chefen giver løbende status til Børn & Skoleudvalget.
3. Den generelle dispensation gives for 3 år, hvor sagen skal politisk genforhandles.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-03-2023

1. Godkendt.
2. Godkendt.
3. Godkendt, idet den generelle dispensation genforhandles i udvalget inden udløbet af indeværende valgperiode.

Bilag

Tilkendegivelser ifm dispensation fra Sektorplan til bygningsreglement.pdf

Punkt 6: Orientering om teaterforsøg på skoler og i dagtilbud

23/5988

Resumé

I forlængelse af Aprilfestivalen 2022 og med udgangspunkt i den kulturpolitiske handleplan 2020, har der i fem børnehaver og på fire skoler i efteråret 2022 været arbejdet med det at skabe teater. Indsatsen er nu evalueret og fremlægges til orientering.

Sagsfremstilling

Aprilfestivalen 2022 havde et mål om at få flere børn og unge til at se teater. For yderligere at motivere til det at lave teater, udviklede Kultur & Projekt i forbindelse med festivalen en såkaldt 'Teaterkugebog' – et pædagogisk materiale, som skulle understøtte pædagogisk personale i arbejdet med at motivere børn og unge til at arbejde videre med teater. Teaterkugebogen blev sendt til daginstitutioner og skoler i hele Esbjerg Kommune.

Som opfølgning herpå, og med bund i den daværende kulturpolitiske handleplans målsætning om at sætte fokus på børneteater, tilbød Kultur & Projekt efterfølgende fem børnehaver og fire skoler hjælp til at eksperimentere med det at lave teater sammen med børn. Hver institution fik tildelt 8.000 kr. og fem timers konsulenthjælp der tog afsæt i Teaterkugebogen.

Kultur & Projekt har haft et ønske om, at få mere viden omkring, hvilke potentialer og barrierer der er for at motivere det pædagogiske personale og ikke mindst børn til at lave teater. Der blev derfor udarbejdet en evaluering af initiativet, som blev foretaget af en studerende på kandidatuddannelsen i Dramaturgi, Århus Universitet. Evaluator var i øvrigt ansat som tovholder på Aprilfestivalen 2022 og medvirkede i udarbejdelsen af Teaterkugebogen, samt som konsulent ift. de deltagende institutioner. Denne sagsfremstilling opsummerer de væsentligste pointer fra evalueringen.

1. Teater understøtter Esbjerg Kommunes Børn- & Ungepolitik gennem temaet Leg, Læring & Kreativitet

Det pædagogiske personale mener, at projektet har understøttet Esbjerg Kommunes Børn- & Ungepolitik om at sætte fokus på leg, læring og kreativitet. Personale fra daginstitutioner beskriver blandt andet, at børnenes fantasi er blevet styrket, at de bliver længere i legen, samt at teateret styrker fællesskabet. For skolerne er det især fællesskabet, som fremhæves. Her beskrives, at alle børn har fundet en plads i fællesskabet, da projektet ikke har omhandlet traditionelle fag, men i stedet har handlet om at bidrage med de af børnenes kompetencer der ligger udenfor disse fag, samt børnenes personlige egenskaber.

2. Teater har været en gevinst i den pædagogiske praksis

Som beskrevet bliver 'fællesskab' nævnt af det pædagogisk personale som en væsentlig del af teaterprojektet. Børnene har gennem arbejdet med teater fået øjnene op for hinanden på nye måder, de har skabt nye relationer på tværs af børnegruppen, de snakker bedre sammen, udviser større respekt for hinanden og er blevet bedre til at løse konflikter internt med hinanden. En skole beskriver, at projektet har skabt større tryghed blandt børnene, fordi de nu tør stille sig op foran hinanden uden at være bange for at blive grinet af. I forlængelse heraf beskriver en stor del af det pædagogiske personale, at børnene har fået et selvtillidsboost gennem projektet.

Flere beskriver desuden, at det har været berigende at se børnene fra en ny side. En skole vurderer decideret, at relationen mellem elever og lærer er blevet meget bedre, samt at teateret har været en god måde at komme igennem meget af skolens arbejde med lærerplanen på, hvor blandt andet sprog, sociale- og motoriske færdigheder samt kulturelle elementer er sat i spil.

3. Vigtige faktorer i understøttelse af teater på sigt – tid og midler

Tidsfaktoren er en udfordring skolerne især påpeger. Det italesættes, at der er udfordringer omkring vikardækning og at projektet ikke er uden omkostninger for resten af skolen, da de involverede lærere skulle vikardækkes. Derudover har dette konkrete projekt haft en deadline for afvikling af den forestilling, som hver institution var forpligtiget til at lave for at modtage støtten. Her var der flere blandt det pædagogiske personale der påpegede, at de godt kunne have brugt mere tid.

Pengene er hos de fleste blevet brugt på udklædning, teknik og rekvisitter. Institutionerne har haft stor glæde af midlerne og gjort det muligt at gøre teaterprojektet 'federe'. Institutionerne har ligeledes indkøbt ting, som kan leve videre og bruges igen, så det er nemmere at komme i gang med teater en anden gang.

4. Støtte gør en stor forskel

Det pædagogiske personale giver samstemmende udtryk for deres positive indstilling til at skulle arbejde med teater på sigt. Nogle vil gerne gøre det til en tradition og nogle steder er det allerede en tradition.

I slutningen af evalueringen fik det pædagogiske personale mulighed for at komme med gode råd til andre, som gerne vil arbejde med teater. Her nævnte de fleste noget i retningen af: Gør det! Hop ud i det! Prøv det af! Her blev det tydeligt, at det kan være en udfordring at komme i gang med at arbejde med teater, samt at tilbuddet om midler og støtte har gjort en positiv forskel ift. det at komme i gang.

5. Kerneord er positive

I evalueringen blev det pædagogiske personale bedt om tre ord, der beskriver den proces de har gennemgået. Herved fremkom en række meget beskrivende bud på teaterets betydning ind i det pædagogiske arbejde:

- Engagement
- Flid
- Forberedelse
- Forløsende
- Fællesskab
- Fællesskabende
- Glæde (nævnt mange gange)
- Kaotisk
- Kreativitet
- Leg
- Opbakning
- Oplevelse
- Positivt kaos
- Sammenhold
- Samvær
- Sjovt
- Spændende
- Stolthed
- Styrkede relationer
- Succes
- Turde
- Udfordre modet.

Afslutningsvis bør det bemærkes, at der også på Kultur & Fritidsudvalgets møde d. 17. april vil blive arbejdet med emnet, når Handletanken for Børneteater fremlægger sine samlede anbefalinger til hvordan området fremover kan styrkes.

Økonomi

Midlerne til finansiering af indsatsen blev taget fra den rammebevilling der er afsat til den Kulturpolitiske Handleplan.

Kompetencer

Kultur & Fritidsudvalget -> Børn & Skoleudvalget.

Indstilling

Direktøren for Børn & Kultur indstiller, at:

1. orientering gives.

Beslutning Kultur & Fritidsudvalg den 20-03-2023

Godkendt.

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-03-2023

Godkendt.

Bilag

Evaluerings af teaterprojekt

Punkt 7: Information, forespørgsler og orientering

Resumé

1. Årshjul 2023 – Børn & Skoleudvalget
2. Beskeder på Aula
3. Opsamling på arrangement om trivsel

Beslutning Børn & Skoleudvalget den 21-03-2023

1. Orientering givet. Dialogmøder planlægges ikke i forlængelse af byrådsmøder.
2. Orientering givet.
3. Orientering givet.

Bilag

Årshjul Børn & Skole udvalget 2023 - ajourført 01.03.2023

Punkt 8: Lukket: Information, forespørgsler og orientering

Punkt 9: Underskriftsbilag til godkendelse